Tema 6

Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
xii, 180 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 6)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-889-1

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Nurhasanah, Iba Muhibba, dan Lubna Assagaf.

Penelaah : Dra. Wahyuningsih, M.Pd, Drs. Bambang Prihadi, M.Pd, Drs. Tijan, M.Si., Gres Gresia Azwin, S.S, M.Si, Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd., Dr. Elindra Yetti,M.Pd, Drs. Suwarta Zebua

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013, ISBN 978-602-282-118-2
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi), ISBN 978-602-282-140-3
Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru diharapkan tidak menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari buku guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari peraturan pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Meski buku ini juga dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan siswa tetap dibutuhkan. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah. Guru maupun siswa juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada kompetensi dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan buku guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini buku guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan petunjuk sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap kompetensi dasar yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut.
   a. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
   b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
   c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
   d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.

11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan.*

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2) dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Penilaian sikap ditujukan untuk membina perilaku sesuai budi pekerti dalam rangka pembentukan karakter siswa sesuai dengan proses pembelajaran.

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran.

Penilaian sikap di Sekolah Dasar dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama dan PPKn. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu. Untuk memudahkan penilaian sikap spiritual dan sosial, guru fokus mengamati 5-10 siswa setiap harinya.

Instrumen penilaian:

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	**Dayu**								
2	**Siti**								
3	**Udin**								

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	J ujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	**Dayu**												
2	**Siti**												
3	**Udin**												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Hasil penilaian sikap spiritual dan sosial direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap siswa.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural. Penilaian dilaksanakan dengan teknik penilaian yang bervariasi seperti tes tulis, lisan, dan penugasan. Prosedur penilaian dimulai dari penyusunan perencanaan, pengembangan instrumen penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan, serta pemanfaatan hasil penilaian.

Untuk mengetahui ketuntasan belajar (*mastery learning*), penilaian ditujukan untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan (*diagnostic*) proses pembelajaran. Hasil tes ditindaklanjuti dengan pemberian umpan balik (feedback) kepada siswa, sehingga hasil penilaian dapat segera digunakan untuk perbaikan mutu pembelajaran.

Penilaian KI-3 menggunakan angka dengan rentang capaian/nilai 0 sampai dengan 100 dan deskripsi. Deskripsi dibuat dengan menggunakan kalimat yang memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif.

a. Tes Tertulis

Tes tertulis dalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis.
Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (pilihan ganda, benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh penilaian tertulis:
Kegiatan bersama yang dapat dilakukan agar jalan bersih:

1 ____

2 ____

3 ____

4 ____

5 ____

---

* Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Contoh

- Menuliskan kalimat ajakan (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan kegiatan yang dilakukan agar lingkungan sehat (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan bentuk-bentuk bidang datar untuk membuat pengubinan (latihan pada buku siswa).

Cara penilaian:

Skor penilaian : 0 - 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya, ada 5 soal, setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah 5 x 2 = 10.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya sebagai berikut:

$\frac{4 \times 2}{10} \times 100 = 80$

b. Tes Lisan

Tes Lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan dapat berupa kata, frase, kalimat maupun paragraf.
Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).

Contoh tes lisan:

Amati bentuk bangun datar pada halaman berikut.
Bentuk apa saja yang kamu lihat?
Sebutkan!

c. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa memperoleh atau meningkatkan pengetahuan.

Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*). Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai karakteristik tugas yang diberikan, dan dapat dilakukan di sekolah, di rumah, dan di lingkungan sekitar.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya, pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuan pun dapat dilakukan.

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian: 0 – 100. Di kelas 1, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portofolio.

a. Penilaian kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, siswa diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian produk, misalnya gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses disebut penilaian praktik. Penilaian praktik misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olahraga, bermain peran, dan sebagainya.
Penilaian kinerja dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

Membaca Nyaring

No	Kriteria	Baik sekali (100 – 86) -4-	Baik (85 – 71) -3-	Cukup (70- 61) -2-	Perlu Bimbingan (60 ≥) -1-
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan segaian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak .tepat

Instrumen Penilaian Membaca Nyaring

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	...												
2	...												
3	...												

Kriteria 1: Volume suara
Kriteria 2: Kelancaran
Kriteria 3: Lafal

b. Penilaian portofolio

Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan siswa. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya siswa dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja siswa.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan siswa. Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Siswa yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Kompetensi Inti Kelas 1

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Subtema 1

SBdP

3.2 Mengenali elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Menyebutkan dan menuliskan ungkapan petunjuk yang terdapat di dalam teks tentang lingkungan rumah • Diskusi tentang aturan menjaga kebersihan di rumah • Membedakan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu sesuai tema	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Ungkapan petunjuk • Aturan tata tertib di rumah. • Bunyi kuat dan bunyi lemah **Keterampilan** • Menunjukkan ungkapan petunjuk • Menunjukkan contoh aturan di rumah • Memeragakan bunyi kuat dan lemah
Pembelajaran 2	• Gerak berguling ke kanan/kiri • Menyusun cerita bergambar yang berisi ungkapan petunjuk dengan urutan yang benar	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Gerak berguling ke kanan/kiri • Ungkapan petunjuk **Keterampilan** • Melakukan gerakan berjalan di atas balok titian • Menyusun ungkapan petunjuk
Pembelajaran 3	• Mendiskusikan aturan apa saja yang harus di lakukan untuk menjaga kebersihan rumah dan mempresentasikannya di depan kelas • Bermain menyusun kalimat ungkapan petunjuk dari sebuah kata yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang ditentukan • Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Aturan di rumah • Ungkapan petunjuk • Pengurangan tanpa meminjam **Keterampilan** • Mendiskusikan perilaku yang mengikuti aturan di rumah • Menyusun ungkapan petunjuk • Menggunakan konsep pengurangan dalam pemecahan masalah
Pembelajaran 4	• Melakukan gerak guling depan dalam senam lantai • Menggunakan ungkapan petunjuk dalam suatu percakapan sederhana • Memeragakan kuat lemah bunyi menggunakan instrumen musik ritmis	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Gerakan guling depan • Ungkapan petunjuk • Mengidentifikasi bunyi kuat dan bunyi lemah **Keterampilan** • Mempraktikkan gerak melompat • Menggunakan ungkapan petunjuk dalam percakapan sehari-hari • Memeragakan kuat lemah bunyi
	• Melakukan sosiodrama dengan dialog berisi ungkapan petunjuk • Menyelesaikan soal-soal pengurangan bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengidentifikasi ungkapan petunjuk • Pengurangan bilangan tanpa meminjam **Keterampilan** • Sosiodrama menggunakan ungkapan petunjuk • Menggunakan konsep pengurangan tanpa meminjam untuk memecahkan masalah
	• Menyusun cerita berisi ungkapan petunjuk tentang cara-cara menjaga kebersihan rumah dengan bantuan gambar berseri • Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan • Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Ungkapan petunjuk • Aturan di rumah • Pengurangan bilangan tanpa meminjam **Keterampilan** • Menyusun cerita berisi ungkapan petunjuk • Memeragakan aturan di rumah dalam menjaga kebersihan • Menggunakan konsep pengurangan tanpa meminjam untuk menyelesaikan masalah

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Pembelajaran 1

SBdP

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.
4. Melalui kegiatan wawancara siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah.
5. Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.
6. Dengan menggunakan instrumen musik ritmis siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar keadaan rumah yang kontradiktif, yang satu bersih dan yang satu kotor
- Teks tentang Kebersihan Lingkungan Rumah
- Lembar kerja
- Alat musik ritmis (misalnya: triangle, tempurung kelapa, maracas, dan lain-lain)
- Buku teks tematik kelas 1 tema 6

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

- Guru masuk ke dalam kelas sambil membawa beberapa peralatan kebersihan.
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas serta mengecek kehadiran siswa.
- Salah seorang siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan meneriakkan yel-yel untuk mencairkan suasana.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan alat-

alat yang dibawa dan mengaitkannya dengan apa yang akan dipelajari. Beberapa siswa menjawab pertanyaan guru.

- Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.

Subtema 1
Lingkungan Rumahku

Rumah adalah tempat kita tinggal.
Di dalamnya, kita hidup bersama keluarga.
Setiap anggota keluarga punya tanggung jawab.
Kerja sama menjaga kebersihan rumah harus dilakukan.
Kasih sayang di lingkungan rumah harus dipelihara.
Jika demikian rumah menjadi nyaman bagi kita.
Rumah yang bersih membuat kita terhindar dari penyakit.
Rumah yang sehat membuat kita betah di dalamnya.
Kita bersyukur memiliki rumah yang bersih, sehat, dan nyaman.

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 1

Kegiatan Inti:

- Siswa mengamati gambar dan bacaan yang ada pada buku siswa.
- Siswa mengikuti guru membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar.
- Siswa membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian sesuai arahan guru.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.
- Beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa mereka sendiri
- Guru meminta siswa mengamati kembali teks dan mencermati ungkapan petunjuk yang ada dalam teks tersebut.
- Siswa yang menemukan ungkapan petunjuk diminta menuliskannya di papan tulis secara bergantian.

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Bekerja Sama Membersihkan Rumah

Ayah dan ibu sedang membersihkan rumah.
Ibu menyapu dan mengepel lantai.
Ayah memotong tanaman dan menyapu halaman.
Dayu ingin ikut membantu ayah dan ibu.
Dayu ingin membersihkan jendela.
Tetapi Dayu belum tahu cara membersihkan jendela.
Lalu ibu memberi petunjuk.
Ibu : Lap kain dibasahi dengan air terlebih dahulu Dayu.
Lalu, gosokkan kain itu ke kaca.
Setelah itu keringkan dengan kertas koran.
Dayu : Baik, Bu.
Kaca pun menjadi bersih dan mengkilat.
Mereka bekerja dengan gembira.
Mereka ingin rumahnya menjadi bersih dan sehat.

2 Buku Siswa Kelas I SD/MI

Ayo Mengamati

- Guru meminta siswa membentuk kelas menjadi 6 kelompok.
- Kepada masing-masing kelompok guru memberikan 5 guntingan karton yang masing-masing bertuliskan satu kalimat. Tiga di antaranya adalah kalimat ungkapan petunjuk.
- Masing-masing kelompok diminta mencari mana di antara 5 kalimat tersebut yang merupakan kalimat ungkapan petunjuk.
- Setelah itu mereka diminta menyalin kalimat ungkapan petunjuk tersebut pada lembar tugas

Ayo Mengamati

Beri tanda (√) pada kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk.

1. Setiap hari ibu membersihkan rumah ☐
2. Cucilah tangan dengan sabun. ☐
3. Ayah membuang sampah di tempatnya. ☐
4. Sikat gigi setelah makan dan sebelum tidur. ☐
5. Gunakan cairan pembersih lantai saat mengepel ☐

Amati gambar berikut ini dan bandingkan.

A B

Rumah manakah yang lebih nyaman untuk ditinggali?

4 Buku Siswa Kelas I SD/MI

yang telah disiapkan

- Setelah semua kelompok selesai, masing-masing kelompok diminta membacakan kalimat-kalimat ungkapan petunjuk yang mereka temukan.
- Kemudian siswa diminta menentukan kalimat ungkapan petunjuk secara individu.

- Setelah semua kelompok maju, guru melanjutkan kegiatan dengan menunjukkan 2 gambar suasana rumah yang keadaan kebersihannya bertolak belakang (bersih><kotor).
- Guru meminta siswa mengamati gambar. Lalu siswa berpasangan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait keadaan yang mereka lihat tersebut. Pertanyaannya sebagai berikut:

  a. Menurut kalian, mengapa keadaan rumah pada kedua gambar tersebut berbeda?

  b. Apa yang harus dilakukan agar lingkungan rumah yang kotor menjadi bersih?

  c. Apa tugas kita sebagai anggota keluarga agar kebersihan rumah kita terjaga?

- Pertanyaan dijawab satu demi satu. Setiap pertanyaan diberi waktu 5 menit untuk mendiskusikan jawabannya secara berpasangan.
- Setiap durasi 5 menit selesai, guru meminta beberapa pasangan menyampaikan jawaban hasil diskusi untuk satu pertanyaan. Guru mencatat jawaban-jawaban siswa di papan tulis dengan bahasa yang singkat dan mudah difahami. Setelah mendengarkan jawaban-jawaban siswa, guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa sehingga difahami dengan benar.
- Begitu pula untuk pertanyaan-pertanyaan berikutnya.

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Menurutmu apa yang menyebabkan keadaan rumah pada kedua gambar itu berbeda?

   ....

2. Apa yang harus dilakukan agar lingkungan rumah pada gambar A menjadi bersih?

   ....

3. Apa kewajiban kita agar kebersihan rumah terjaga?

   ....

Rumah tempat kita berkumpul bersama keluarga.
Rumah yang bersih membuat kita merasa nyaman.
Kebersihan rumah tanggung jawab semua anggota keluarga.
Saat di rumah kita harus mengikuti aturan rumah.
Jika aturan dilanggar suasana rumah jadi tidak nyaman.

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 5

Berikan petunjuk untuk "wawancara"
Lakukan wawancara kepada temanmu tentang aturan menjaga kebersihan.
Nah, sekarang tuliskan hasil wawancara pada tabel di bawah ini.

No.	Aturan agar kebersihan rumah terjaga.
1.	Membuang sampah pada tempatnya.

Marilah kita menjaga kebersihan rumah.
Kebersihan pangkal kesehatan.
Jika rumah kita kotor, nyamuk dan semut berdatangan.
Tikus dan lalat juga suka rumah yang kotor.
Seperti diceritakan lagu berikut ini.

6 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah semua pertanyaan selesai dibahas, guru meminta siswa mendata aturan-aturan apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah masing-masing dengan mewawancarai teman pasangannya. Hasil wawancara ditulis dalam tabel pada lembar kerja yang telah disiapkan. Untuk tugas ini siswa diberi waktu 15 menit.

Ayo Bernyanyi

Simaklah lagu berikut ini
Nyanyikan bersama teman-temanmu

Si Nyamuk Nakal
Pencipta lagu: Papa T. Bob
Banyak nyamuk di rumahku
Gara-gara aku malas bersih-bersih
Banyak semut di rumahku
Gara-gara aku malas bersih-bersih
Banyak tikus di rumahmu
Gara-gara kamu malas bersih-bersih
Banyak lalat di rumahmu
Gara-gara kamu malas bersih-bersih
Nyamuk-nyamuk nakal
Semut-semut nakal
Sukanya menggoda aku
Tikus-tikus nakal
Lalat-lalat nakal
Sukanya membikin kotor

www.keepvid.com

Lagu tersebut bisa kita nyanyikan dengan variasi bunyi kuat dan lemah.
Untuk membedakan bunyi kuat dan bunyi lemah bisa didengarkan lewat suara atau tepukan.

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 7

- Setelah waktunya habis, siswa diajak menyimak sebuah lagu terkait lingkungan rumahku.
- Melalui lagu tersebut siswa diperkenalkan tentang bunyi kuat dan bunyi lemah.
- Guru menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah dengan beberapa cara:
  a. melalui suara
  b. dengan tepukan,
  c. dengan memainkan instrumen musik ritmis atau peluit.
- Siswa menirukan apa yang dicontohkan oleh guru baik bersama-sama, berkelompok, maupun sendiri-sendiri

Tepukan yang lemah untuk menunjukkan bunyi lemah.
Tepukan yang kuat untuk menunjukkan bunyi kuat.
Cobalah nyanyikan syair lagu berikut
Nyanyikan bagian yang diberi tanda biru dengan suara yang lemah.
Nyanyikan bagian yang diberi tanda merah dengan suara yang kuat.

Banyak nyamuk di rumahku
Gara-gara aku malas bersih-bersih
Banyak semut di rumahku
Gara-gara aku malas bersih-bersih

Banyak tikus di rumahmu
Gara-gara kamu malas bersih-bersih
Banyak lalat di rumahmu
Gara-gara kamu malas bersih-bersih

Nyamuk-nyamuk nakal semut-semut nakal
Sukanya menggoda aku

Tikus-tikus nakal lalat-lalat nakal
Sukanya membikin kotor

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenali aturan-aturan yang berlaku di rumah masing-masing

8 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
- Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
- Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol

agar menjadi contoh buat siswa lain.

- Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

Penilaian Pengetahuan:

1. Menyelesaikan lembar kerja pada buku teks, tentang mengidentifikasi ungkapan petunjuk dalam teks.
2. Menjelaskan aturan-aturan di rumah terkait dengan menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Penilaian Keterampilan:

1. Menulis ungkapan petunjuk
2. Melakukan wawancara kepada teman
3. Memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menulis ungkapan petunjuk	Pemilihan kata tepat, lafal ejaan benar, kalimat runut, tulisan rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria atau belum bisa melakukan
2. Melakukan wawancara kepada teman	Membuat persiapan wawancara, melakukan wawancara dengan lancar, menulis hasil wawancara dengan rapi, menyampaikan hasil wawancara dengan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum memenuhi kriteria
3. Memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu	Dapat menyanyikan semua bagian kuat lemah bunyi pada lagu tanpa ada kesalahan setiap baris syairnya	Terdapat 3-1 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat 5-4 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat lebih dari 5 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat dan lemahnya

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat.
2. Melalui praktik siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan petunjuk.
4. Menggunakan potongan-potongan cerita bergambar siswa mampu mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan ungkapan petunjuk yang ada pada potongan-potongan cerita.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks tematik kelas 1 tema 6
- Matras/kasur
- Potongan cerita bergambar sebanyak 6 set
- Lembar kerja menyusun cerita bergambar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas serta mengecek kehadiran siswa.
- Salah seorang siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan meneriakkan yel-yel untuk mencairkan suasana.
- Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.
- Salah seorang siswa diminta menjelaskan kembali kegiatan-kegiatan apa yang akan mereka lakukan selama pertemuan ini.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih

- Siswa dan guru ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah sambil membawa matras/alas senam lantai.
- Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru.
- Guru menyiapkan matras dan meletakkannya di lantai.
- Siswa memerhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerak berguling ke samping kanan dan kiri serta manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
- Guru berbaring di atas matras dengan posisi badan terlentang dan tangan diletakkan lurus sejajar badan.
- Lalu guru menggulingkan badan ke kanan sampai ke tepi matras. Lalu berguling kembali ke kiri sampai ke tengah matras/ posisi semula.

Ayo Mencoba

- Guru bangkit dan meminta salah satu siswa maju untuk mempraktikkan gerakan yang baru dicontohkan guru.
- Guru memberikan aba-aba dengan peluit. Saat peluit pertama berbunyi siswa berguling ke kanan. Saat peluit dibunyikan kembali siswa berguling ke kiri sampai posisi semula. Dilanjutkan dengan siswa lain, sampai semua siswa mendapat giliran.
- Setelah semua siswa mendapat giliran, guru mengadakan adu cepat berguling,agar siswa lebih bersemangat.
- Matras dibagi menjadi 2 bagian dengan diitandai oleh garis di tengah matras (misalnya dengan lakban/isolasi).

Pembelajaran 2

Ayo Berlatih

Halaman rumah yang bersih dapat menjadi sarana olahraga.

Kita bisa melakukan senam lantai atau olahraga lainnya di halaman.

Halaman rumah yang banyak pepohonan akan memberi udara yang sejuk.

Olahraga di pagi hari akan menyehatkan tubuh kita.

Olahraga di rumah bersama keluarga sangat menyenangkan.

Kasih sayang keluarga juga jadi semakin kuat.

Sebelum olahraga harus pemanasan terlebih dahulu.

Pemanasan berguna agar otot-otot tubuh kita menjadi lentur.

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 9

Ayo Mencoba

Pagi ini Udin melakukan olahraga di rumahnya.

Udin akan melakukan gerakan berguling di atas matras

Udin berguling ke kanan dan ke kiri.

Berikut ini adalah gerakan berguling yang dilakukan Udin.

Kini kamu akan berjalan di atas balok titian.

Perhatikan cara melakukan gerakannya berikut ini:

Setelah berolahraga tubuh Udin segar.

Semangat Udin pun jadi meningkat.

Olahraga membuat tubuh Udin sehat.

Udin bisa melakukan kegiatan dengan mudah.

10 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Udin bisa membantu Ibu membersihkan lantai.

Apakah kalian suka membantu mengepel lantai rumah?

Dapatkah kamu melakukannya?

Tahukah kamu caranya?

Berikut ini adalah petunjuk cara mengepel lantai.

1. Siapkan ember, kain pel, dan cairan pembersih lantai
2. Isilah ember dengan air
3. Tuangkan cairan pembersih secukupnya
4. Masukkan kain pel ke dalam ember berisi air dan cairan pembersih
5. Peras kain pel
6. Gosokkan kain pel di atas permukaan lantai yang kotor

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 11

- Lalu siswa dibagi 2 kelompok. Satu orang dari masing-masing kelompok diminta maju dan berbaring berdampingan di atas matras dengan di batas berlawanan (yang satu ke kanan, yang lain ke kiri) ke arah tepi matras. Siswa yang lebih dulu sampai di tepi matras, menjadi pemenangnya. Dilanjut dengan anggota kelompok lain
- Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya.

Nah, sekarang kamu sudah tahu cara mengepel lantai.
Coba ceritakan kembali bagaimana caranya.

Ayo Berlatih

Selain mengepel lantai kita juga bisa membantu ibu mencuci piring.
Jangan biarkan piring kotor menumpuk.
Tumpukan piring kotor akan mengundang lalat.
Selain lalat juga akan menimbulkan kuman penyakit.
Akibatnya rumah kita menjadi tidak sehat.
Oleh karena itu kita harus rajin membersihkan rumah.
Kamu dapat membantu ibu di rumah.
Misalnya, membantu mencuci piring.
Kamu bisa melakukan kegiatan berikut ini.

12 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru menanyakan apakah siswa suka membantu orang tua membersihkan rumah. Adakah di antara mereka yang bisa mengepel lantai.
- Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya.
- Lalu guru menunjukkan cara mengepel lantai seperti yang terdapat pada buku teks yang dilengkapi gambar.
- Guru menerangkan langkah-langkahnya sesuai dengan urutan gambarnya.
- Siswa diminta mencermati ungkapan petunjuk yang ada.
- Guru mengacak kembali urutan gambar tersebut.
- Guru meminta salah satu siswa maju ke depan kelas untuk mengurutkan gambar petunjuk cara mengepel lantai. Setelah selesai dicoba satu siswa lagi sampai seluruh siswa memahami petunjuk tersebut dan bisa menjelaskannya kembali.

Di bawah ini gambar petunjuk cara mencuci piring
Susunan gambar belum berurutan.
Gunting, lalu susunlah secara berurutan.

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 13

- Guru menjelaskan ciri-ciri ungkapan petunjuk dan fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.
- Setelah siswa memahami bagaimana cara mengurutkan cerita bergambar sesuai dengan kalimat petunjunya, guru meminta siswa

mengurutkan cerita gambar yang ada di lembar kerja pada buku paket. (LK dapat di foto kopi dan diperbesar agar memudahkan siswa mengguntingnya dan menyusunnya sesuai ungkapan petunjuknya.

- Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan LK tersebut.
- Setelah waktu yang diberikan habis, siswa diminta mengumpulkan hasil kerjanya.

Susunlah guntingan gambar tersebut di bawah ini.

1

2

3

4

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua melibatkan siswa dalam menyelesaikan pekerjaan-pekerjaan rumah yang ringan seperti mengajarkan bagaimana caranya mengepel atau menyapu lantai rumah.

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 15

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
- Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
- Guru juga memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain.
- Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerakan guling ke kanan/ke kiri.
2. Menjelaskan tentang ungkapan petunjuk

Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerakan guling kanan/kiri
2. Menyusun urutan cerita berdasarkan gambar dengan menggunakan kalimat petunjuk

Keterampilan	Kriteria			
	Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60 ≤)
1. Melakukan gerakan guling kanan/kiri	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri
2. Menyusun urutan cerita berdasarkan gambar dengan menggunakan kalimat petunjuk	Susunan cerita bergambar tepat, kalimat petunjuk sesuai gambar, struktur kalimat petunjuk benar, pilihan kata tepat	Susunan cerita bergambar tepat, kalimat petunjuk sesuai gambar, struktur kalimat petunjuk benar, namun pilihan kata kurang tepat	Susunan cerita bergambar tepat, kalimat petunjuk sesuai gambar, struktur kalimat petunjuk kurang tepat, dan pilihan kata kurang tepat	Susunan cerita bergambar tidak tepat

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

1.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah dengan

PPKn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Matematika

1.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui diskusi siswa mampu menyusun menjelaskan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan d ilingkungan rumah
2. Melalui kerja kelompok siswa mampu menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan percaya diri.
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk.
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar.
5. Melalui fenomena sehari-hari yang dipilihkan guru siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam.
6. Dengan mengaji cara mengurangkan dua bilangan, siswa dapat mengomunikasikan hasil pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam dengan benar

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Gambar suasana rumah yang berantakan dan kotor dengan ukuran dipebesar sampai ukuran A2
- Media hitung untuk menentukan puluhan dan satuan dapat berupa biji-bijian atau batang lidi
- Mangkok plastik untuk menempatkan biji-bijian sebagai penanda puluhan
- Karet gelang untuk mengikat sepuluh lidi sebagai penanda puluhan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru meminta siswa mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan

belajar.

Kegiatan Inti:

- Guru meminta siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6 orang.
- Masing-masing kelompok maksimal 6 orang.
- Guru menempelkan sebuah gambar suasana rumah yang berantakan dan kotor.

- Siswa secara berkelompok diminta mendiskusikan hal-hal yang harus dilakukan agar suasana rumah tersebut menjadi rapi dan bersih.
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusinya pada sebuah kertas karton yang sudah disiapkan di masing-masing kelompok.
- Setiap kelompok diberikan waktu 15 menit untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap topik diskusi tersebut.

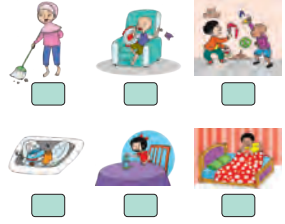
- Kemudian siswa mengamati gambar pada halaman…. dan siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang menunjukkan gambar perilaku yang sesuai dengan aturan kebersihan di rumah.

- Setelah semua siswa mengumpulkan lembar tugasnya, guru memanggil dua kelompok maju

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini.

Jika kita malas membersihkan rumah, beginilah jadinya.
Suasana rumah jadi kotor dan tidak nyaman ditempati.
Banyak semut, lalat, dan serangga lainnya.
Pakaian yang kotor dan menumpuk juga akan mengundang nyamuk.

Ayo Berdiskusi

Nah, apa saja yang harus dilakukan agar rumah tersebut menjadi rapi dan bersih?
Diskusikanlah dengan temanmu.
Sampaikan hasil diskusi kepada teman dan gurumu.

16 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah ini
Tahukah kamu kebiasaan yang baik dalam menjaga kebersihan?
Kebiasaan yang baik akan membuat rumah kita bersih dan sehat.
Beri tanda (√) pada gambar kebiasaan yang baik
Beri tanda (X) pada gambar kebiasaan yang tidak baik

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 17

Ayo Berlatih

Ayo kita berlatih membaca dan menyusun kalimat.
Bacalah kartu-kartu kata berikut ini.
Susunlah menjadi ungkapan petunjuk.

Contoh:

sampah | tempatnya | pada | buanglah

Susunan kalimat yang benar adalah:

buanglah | sampah | pada | tempatnya

1. sabun | saat | tangan | gunakan | cuci

Menjadi

2. disapu | hari | lantai | setiap | harus

Menjadi

18 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

ke depan kelas.

- Kepada kedua kelompok guru memberikan satu set kartu kata.
- Guru menjelaskan bahwa kedua kelompok akan berlomba menyusun kartu-kartu kata tersebut menjadi ungkapan petunjuk.
- Sebelumnya guru mengingatkan kembali apa ciri-ciri ungkapan petunjuk dan meminta salah satu siswa memberikan contohnya.
- Setelah semua siswa dirasa mengerti, permainan dapat dimulai. Guru memberikan aba-aba sebelum masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimatnya.
- Kelompok yang cepat berarti dia pemenangnya.
- Sebelum kelompok berikutnya maju, guru melakukan konfirmasi benar tidaknya kalimat yang sudah disusun oleh masing-masing kelompok. Guru juga meluruskan jika ada hal yang kurang tepat.
- Setelah dua kelompok pertama selesai, dilanjutkan dua kelompok berikutnya.
- Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat dua kali kesempatan untuk bertanding.
- Setelah pertandingan selesai, siswa berlatih menyusun kalimat ungkapan petunjuk secara individu dengan menyusun kata-kata yang sudah disediakan.
- Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru bercerita tentang seorang anak yang rajin membantu ibunya membersihkan perabot di rumahnya. Tetapi dia belum bisa membersihkan semua perabotan tersebut sendiri. Dia membantu ibunya sambil belajar tentang pengurangan bilangan 21-40.
- Berdasarkan cerita tersebut guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada cerita tersebut yang penyelesaiannya melibatkan proses pengurangan bilangan tanpa meminjam.
- Setelah mengidentifikasi masalah guru

3. air | ember | ke | tuang | dalam

Menjadi

4. campur | lantai | pewangi | air | dengan

Menjadi

5. basah | bersihkan | kaca | dengan | lap

Menjadi

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 19

Hari ini ibu Dayu sangat sibuk.

Baru saja selesai acara arisan di rumahnya.

Setelah tamu-tamu pulang ibu sibuk mencuci piring.

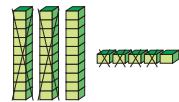
Dayu membantu ibu menyususun piring di rak piring.

Dayu menghitung piring yang disusun di rak piring.

Saat sedang asyik menghitung ibu bertanya kepada Dayu.

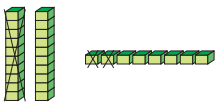
Ibu : Dayu, tadi ibu menggunakan 35 piring. Tapi sebagian piring milik tetangga. Piring kita hanya 24. Coba hitung banyak piring yang ibu pinjam.

Dayu : Baik bu, aku akan mencoba menghitungnya.

Dayu : Piring yang digunakan ada 35. Piring ibu ada 24.

Ibu : Coba tentukan berapa piring pinjaman.

Dayu : Dengan mengurangkan 35 dengan 24 bu.

Ibu : Benar sekali Dayu.

20 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Cara menemukan jawabannya seperti di bawah ini.

Banyak piring pinjaman adalah 35-24= 11.

Perhitungan di atas dituliskan dalam kalimat matematika seperti ini.

35 = 3 puluhan + 5 satuan
24 = 2 puluhan + 4 satuan. _
1 puluhan + 1 satuan = 11

Bagaimana menghitung 28–12?

Mari kita lihat penulisan kalimat matematikanya:

28 = 2 puluhan + 8 satuan
12 = 1 puluhan + 2 satuan –
1 puluhan + 6 satuan

jadi, 28 – 12 = 16

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 21

menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi pengurangan bilangan tanpa meminjam tersebut. Untuk menguatkan pemahaman anak tentang konsep pengurangan tanpa meminjam guru menggunakan media hitung berupa benda konkret misalnya menggunakan block diene. Guru juga dapat menggunakan biji-bijian, potongan batang lidi, dan media hitung lainnya. Guru dapat memasukkan biji-bijian ke dalam mangkok. Satu mangkok diisi sepuluh biji, sebagai penanda puluhan. Atau jika menggunakan lidi, guru dapat mengikat sepuluh batang lidi dengan karet sebagai penanda puluhan.

- Kemudian siswa mencoba menyelesaikan masalah serupa yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media hitung.

Nah, sekarang kerjakan latihan berikut ini.

1. 24 – 13 = ...
   24 = ... puluhan + ... satuan
   13 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan
   Jadi 24 – 13 = ...

2. 29 – 15 = ...
   29 = ... puluhan + ... satuan
   15 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan
   Jadi 29–15 = ...

3. 43 – 11 = ...
   43 = ... puluhan + ... satuan
   11 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan
   Jadi 43–11 = ...

4. 23 – 13 = ...
   23 = ... puluhan + ... satuan
   13 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan
   Jadi 23–13 = ...

22 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

5. 24 – 22 = ...
   24 = ... puluhan + ... satuan
   22 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan
   Jadi 24–22 = ...

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk terbiasa membersihkan meja dan piring setelah mereka makan.

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 23

Kegiatan Penutup

- Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.
- menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

Penilaian Pengetahuan:

1. Mengidentifikasikan kalimat ungkapan petunjuk.
2. Lembar latihan tentang pengurangan bilangan 21-40.

Penilaian Keterampilan:

1. Kemampuan berdiskusi

No	Kriteria	Baiksekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	PerluBimbingan ($\leq$ 60)
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

2. Menyusun kalimat ungkapan petunjuk

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 3kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah dengan

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

SBdP

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan gerak guling depan.
2. Dengan kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan guling depan dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat tanggapan terhadap ungkapan petunjuk
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat berupa ungkapan petunjuk dan membuat kalimat tanggapannya.
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi
6. Melalui permainan alat music ritmis siswa mampu memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Arena lompat jauh
- Set kartu kata yang jika dirangkai dengan benar akan membentuk ungkapan petunjuk (jumlahnya disesuaikan dengan jumlah siswa. Namun ungkapan petunjuknya disiapkan dalam jumlah genap, mulai dari 2,4, atau seterusnya)
- Alat musik ritmis seperti triangle, marakas, rebana, atau tamborin

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti :

Ayo Berlatih

- Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan
- Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih melakukan gerakan guling depan.
- Guru memberikan contoh cara melakukan gerakan guling depan
- Guru berjongkok di depan matras, lalu menekuk kepala dengan posisi tangan dertumpu pada matras kemudiian menggulingkan badan dengan punggung terlebih dahulu menyentuh matras. Lalu ke posisi duduk memegang lutut.
- Satu persatu siswa mencoba mempraktikkan gerakan guling depan tersebut yang baru saja dicontohkan guru.
- Setelah semua siswa selesai, guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut.
- Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar.

Pembelajaran 4

Ayo Berlatih

Rumah Udin sangat bersih dan rapi.

Teman-teman suka bermain di rumah Udin.

Mereka bermain di lantai sambil latihan berguling.

Hari ini mereka akan berlatih lompat jauh.

Mereka berguling ke depan.

Meskipun nampak mudah namun melakukannya harus benar.

Mereka minta bantuan ayah Udin untuk mengajarinya.

Ayah Udin pun memberi petunjuk cara melakukan gerakan guling depan.

Pertama-tama ayah Udin mengajak mereka melakukan pemanasan.

Pemanasan penting agar otot-otot menjadi lentur.

Berikut ini urutan gerakan guling depan

24 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih

- Setelah beristirahat sejenak,guru mengingatkan kembali tentang ungkapan petunjuk yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.
- Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mempelajari bagaimana menanggapi suatu ungkapan petunjuk.
- Guru memberikan contoh terlebih dulu bagaimana menyampaikan ungkapan petunjuk dan menanggapinya (guru mengucapkan satu ungkapan petunjuk dan tanggapannya seperti “beginilah cara menulis yang benar” tanggapannya “terima kasih Bu atas petunjuknya”)

Ayo Berlatih

Nah, sekarang cobalah membuat kalimat tanggapan dari petunjuk berikut ini.

1. Petunjuk: Membersihkan debu sebaiknya dengan lap basah
   Tanggapan: ....
2. Petunjuk: Letakkan bola di keranjang.
   Tanggapan: ....
3. Petunjuk: Selesai digunakan, mainan di kembalikan ke tempatnya.
   Tanggapan: ....
4. Petunjuk: Lantai rumah sebaiknya dipel setiap hari.
   Tanggapan: ....
5. Petunjuk: Semprot kaca dengan cairan pembersih. Lalu gosok dengan lap atau karet pembersih kaca.
   Tanggapan: ....

26 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Lalu siswa diminta saling berpasangan. Kepada setiap pasangan guru memberikan 2 set kartu kata (guntingan kertas) yang sudah disiapkan. Masing-masing siswa dalam setiap pasangan akan mendapat set kartu kata yang berbeda. .
- Setelah semua siswa sudah mendapatkan set kartu kata, guru menjelaskan bahwa mereka harus merangkai kata-kata tersebut menjadi ungkapan petunjuk. Setelah itu siswa menuliskannya di secarik kertas yang sudah disiapkan oleh guru.
- Setelah selesai menuliskan kalimat tersebut di kertas, lalu kertas itu diberikan kepada teman pasangannya masing-masing. Tugas teman pasangannya adalah menulis tanggapan dari ungkapan petunjuk tersebut di permukaan kertas yang masih kosong.
- Untuk melakukan kegiatan ini guru mengalokasikan waktu paling lama 5 menit
- Setelah waktu yang disediakan habis, guru memberi kesempatan beberapa pasangan siswa untuk maju dan membacakan ungkapan petunjuk dan tanggapannya sesuai dengan bagian masing-masing.
- Setelah beberapa pasangan maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap apa yang sudah siswa lakukan.
- Kemudian siswa diminta mengerjakan lembar latihan menyusun ungkapan petunjuk dan menulis tanggapannya secara individual.

- Setelah semua siswa menyelesaikan lembar latihan, selanjutnya siswa diminta menyimak petunjuk guru tentang kegiatan berikutnya..
- Guru menyampaikan bahwa guru akan menunjukkan cara memainkan alat musik dengan variasi bunyi kuat dan lemah.
- Semua siswa diminta menyiapkan alat musik masing-masing.
- Guru menunjukkan perbedaan cara

Ayo Mencoba

Selesai berolahraga Udin dan teman-teman bermain musik.

Mereka memainkan marakas dan rebana.

Sambil bermain mereka belajar membedakan bunyi kuat dan lemah.

Ikuti petunjuk cara memainkan marakas dan rebana.

Goyangkan marakas dengan kuat untuk menghasilkan bunyi kuat.

Goyangkan dengan lemah untuk menghasilkan bunyi lemah.

Pukul rebana bagian tengah dengan kuat untuk menghasilkan bunyi kuat

Pukul rebana bagian pinggir dengan lemah untuk menghasilkan bunyi lemah

Mainkanlah dengan iringan lagu.

Bedakan kuat lemah bunyi lewat permainan alat musikmu.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk selalu menjaga kebersihan rumah.

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 27

membunyikannya antara bunyi kuat dan lemah. Misalnya membunyikan marakas. Saat bunyi kuat maka guru menggoyangkan marakas dengan kuat, dan sebaliknya. Lalu siswa secara serempak mengikuti contoh yang ditunjukkan oleh guru. Sebelumnya siswa diminta mendengarkan aba-aba dari guru. Ketika guru bilang "kuat" maka siswa menggoyangkan marakas dengan kuat, dan ketika guru bilang "lemah" maka siswa menggoyangkan marakas dengan pelan.

- Guru juga dapat menggunakan rebana untuk menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah. Guru memukul bagian tengah rebana dengan kuat untuk menghasilkan bunyi kuat. Lalu guru memukul bagian tepi rebana dengan bagian jari tangan untuk menghasilkan bunyi lemah.
- Guru menghitung 1, 2, 3 dan memulai mengangkat tangan ke atas, lalu turun, lalu naik lagi, begitu seterusnya hingga siswa mampu membedakan rasa antara bunyi kuat dan bunyi lemah.
- Guru kemudian mengganti aba-aba dengan gerakan tangan. Saat tangan guru ke atas berarti siswa membunyikan dengan kuat, bila tangan ke bawah berarti siswa membunyikan dengan pelan.
- Kemudian guru meminta siswa maju ke depan kelas bertiga-bertiga.
- Sesuai aba-aba guru siswa menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah.
- Setelah itu guru memberi kesempatan siswa yang berani maju sendiri-sendiri menujukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah menggunakan instrument maracas atau rebana.
- Setiap siswa selesai tampil baik berkelompok maupun sendiri-sendiri, guru selalu mengajak siswa lain memberikan semangat dan pujian.
- Kegiatan di akhiri dengan menyanyikan lagu "Si Nyamuk Nakal" dengan variasi bunyi kuat dan lemah dalam setiap baris syairnya.

Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.
- menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

Penilaian Pengetahuan:

Tes lisan ungkapan petunjuk dan tanggapannya

Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerak guling depan

Kriteria	Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Kurang (≤60)
1. Melakukan gerak guling depan	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri

2. Menyusun Ungkapan Petunjuk dan Tanggapannya

No	Kriteria	Baiksekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	PerluBimbingan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 3kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

1.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

3.8.32 Menemukan ungkapan petunjuk lisan atau tulisan dengan tepat yang terdapat pada teks / gambar

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

3.4.14 Menjelaskan cara pengurangan dua bilangan cacah (21-40) dengan bantuan benda konkret

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk yang ada dalam dialog sosio drama dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat
3. Dengan memisahkan kumpulan benda siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar.
4. Dengan mengamati prosedur mengurangi dua bilangan siswa dapat mempresentasikan hasil pengurangan bilangan 21-40 menggunakan benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Media berhitung berupa benda konkret (block Diene, lidi, biji-bijian, dan lain-lain)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti:

Pembelajaran 5

Ayo Bermain Peran

Merapikan Rumah

Minggu lalu Siti dan orang tuanya menanam bibit cabai.
Mereka menanam di halaman rumah.
Hari ini bibit tersebut sudah tumbuh.
Mereka senang sekali melihat bibit cabai yang tumbuh.
Meskipun ada bibit cabai yang tidak tumbuh.

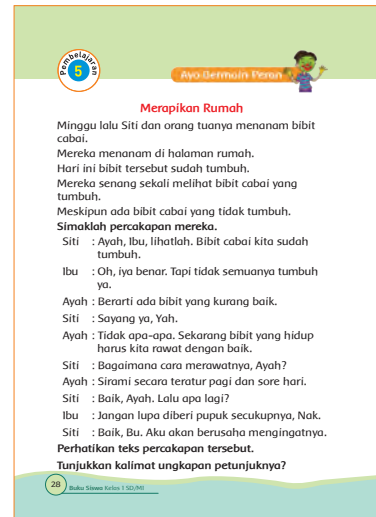
Simaklah percakapan mereka.

Siti : Ayah, Ibu, lihatlah. Bibit cabai kita sudah tumbuh.
Ibu : Oh, iya benar. Tapi tidak semuanya tumbuh ya.
Ayah : Berarti ada bibit yang kurang baik.
Siti : Sayang ya, Yah.
Ayah : Tidak apa-apa. Sekarang bibit yang hidup harus kita rawat dengan baik.
Siti : Bagaimana cara merawatnya, Ayah?
Ayah : Sirami secara teratur pagi dan sore hari.
Siti : Baik, Ayah. Lalu apa lagi?
Ibu : Jangan lupa diberi pupuk secukupnya, Nak.
Siti : Baik, Bu. Aku akan berusaha mengingatnya.

Perhatikan teks percakapan tersebut.

Tunjukkan kalimat ungkapan petunjuknya?

28 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa menyimak kembali penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan petunjuk serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.
- Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan petunjuk seperti yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Kemudian siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang untuk melakukan kegiatan percakapan.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan percakapan yang akan dilakukan. Ada yang berperan sebagai ayah, ada yang berperan sebagai ibu, dan ada yang berperan sebagai anak.
- Guru menjelaskan bahwa di dalam dialog percakapan tersebut terdapat ungkapan – ungkapan petunjuk dan tanggapan terhadap ungkapan petunjuk tersebut. Siswa diminta menyimak guru mennyontohkan cara membacakan percakapan tersebut.
- Guru membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mana kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk dan mana tanggapannya.
- Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menghafalkan teks percakapan tersebut.
- Setelah waktu yang diberikan habis, setiap kelompok secara bergilir memeragakan percakapannya di depan kelas.
- Di sela-sela penampilan masing-masing kelompok guru memberikan komentar dan pujian.

Ayo Berlatih

Tunjukkan pula kalimat tanggapannya?
Bersama temanmu perankan percakapan di atas.

Ayo Berlatih

Siti merasa senang ikut merawat tanaman.
Sambil merawat tanaman cabai, Siti belajar menghitung.
Pada awalnya Siti menabur 28 bibit cabai. Tetapi 12 bibit capai tidak tumbuh.
Berapakah bibit cabai yang tumbuh?
Beginilah cara Siti menghitungnya.

28 – 12
28 = 2 puluhan + 8 satuan
12 = 1 puluhan + 2 satuan –
1 puluhan + 6 satuan = 16

28
12 –
16

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 29

- Guru membacakan suatu cerita yang ada di buku teks. Dari cerita tersebut guru menjelaskan bahwa ada permasalahan yang harus di selesaikan .
- Melalui tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi apa masalah yang ada pada cerita tersebut dan bagaimana cara menyelesaikannya.
- Dari tanya jawab tersebut guru mengarahkan pada konsep pengurangan dua bilangan tanpa teknik meminjam.
- Kemudian guru memberi contoh menentukan kalimat matematika dari permaslahan tersebut dan cara menentukan hasil pengurangan dari kalimat matematika tersebut.
- Setelah itu, siswa diminta membentuk 5 kelompok.
- Guru menyiapkan lima pos soal.
- Di setiap pos guru menempel soal di lokasi tertentu di kelas.
- Setiap kelompok diminta menyelesaikan soal yang ada di semua pos secara bergantian. Kelompok 1 memulai dari pos 1, ke pos 2, sd pos lima. Kelompok 2 mulai dari pos 2, ke pos 3, sampai pos 1, dan seterusnya. Waktu yang diberikan 30 menit.
- Setelah waktu habis guru membahas soal-soal tersebut satu persatu. Setiap kelompok mengecek apakah jawaban mereka benar.
- Setelah itu siswa mengerjakan soal latihan secara individu.

Nah kalau kalian sudah bisa, selesaikanlah soal di bawah ini.

1. 35 = ... puluhan + ... satuan
   21 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan = ...
   (35, 21 –, ...)
2. 40 = ... puluhan + ... satuan
   20 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan = ...
   (40, 20 –, ...)
3. 38 = ... puluhan + ... satuan
   20 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan = ...
   (38, 20 –, ...)
4. 37 = ... puluhan + ... satuan
   24 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan = ...
   (37, 24 –, ...)
5. 33 = ... puluhan + ... satuan
   22 = ... puluhan + ... satuan –
   ... puluhan + ... satuan = ...
   (33, 22 –, ...)

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk merawat tanaman dengan benar.

30 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.
- Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.

- Guru menugaskan siswa untuk membawa baju seragam (atasan) ke sekolah untuk kegiatan besok.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian)

Penilaian Pengetahuan:

Latihan pengurangan di lembar kerja.

Penilaian Keterampilan:

Melakukan bermain peran

No	Kriteria	Baiksekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	PerluBimbingan ($\leq$ 60)
1	Penampilan	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal tepat, intonasi tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Ekspresi	Percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

1.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah

PPKn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat.
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar.
3. Melalui gambar siswa mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah.
4. Melalui simulasi/pantomim sederhana, siswa mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah.
5. Dengan memaknai kalimat pada soal cerita sederhana siswa dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar.
6. Dengan mengamati prosedur penyelesaian soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Gambar berseri yang terdiri dari 6 gambar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan yang akan dicapai.

Kegiatan Inti:

- Guru menunjukkan 6 potongan gambar berseri dan menempelnya di papan tulis. Guru juga menunjukkan 6 potongan kertas bertuliskan cerita/kalimat ungkapan petunjuk.
- Guru meminta salah satu siswa maju untuk memilih potongan cerita mana yang sesuai untuk gambar ke-1. Sebelumnya, guru membacakan terlebih dahulu masing-masing potongan cerita. Kemudian siswa dipersilakan untuk memilih yang menurutnya sesuai.
- Setelah memilih, siswa menyandingkan gambar dengan kalimat yang dipilihnya.
- Guru meminta siswa lainnya untuk maju melakukan hal yang sama, sampai semua gambar memiliki pasangan cerita. Setelah lengkap guru membacakan urutan ceritanya dari awal sampai akhir. Jika ada yang tidak pas antara gambar dengan cerita, guru meminta siswa mengkritisinya bersama. Sampai akhirnya antara gambar dan cerita menjadi satu kesatuan yang utuh.
- Selanjutnya siswa diminta menulis urutan petunjuk membereskan kamar tidur sesuai gambar yang sudah ditentukan.
- Guru memberi waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan tugas ini.
- Setelah waktu habis siswa diminta mengumpulkan tugasnya.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Apakah kamu suka membantu orang tua di rumah?

Lani anak yang baik suka membantu orang tua.

Membantu orang tua merupakan salah satu kewajiban anak.

Lani anak yang baik juga selalu mengikuti aturan.

Mengikuti aturan adalah sikap yang terpuji.

Sikap Lani sesuai dengan ajaran agama dan Pancasila.

Tuhan Yang Maha Pengatur suka keteraturan.

Tuhan Yang Maha Suci suka kebersihan.

Tuhan Yang Maha Indah suka keindahan.

Tuhan mencintai orang yang suka menjaga kebersihan.

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 31

- Lalu guru meminta siswa duduk melingkar. Guru menceritakan aktifitasnya sehari-hari di rumah terkait dengan tugas menjaga kebersihan dan kerapian. Salah satunya adalah

Salah satu kegiatan Lani di rumah adalah menjemur pakaian.

Urutkan gambar berseri di bawah ini hingga menjadi petunjuk menjemur pakaian.

Gantungkan pakaian pada tiang jemuran

Kibaskan pakaian yang sudah diperas

Peras pakaian yang sudah dicuci

baliklah pakainan hingga jahitannya di luar

Praktikkan kegiatan menjemur pakaian tersebut di rumah.

Ayo Bercerita

Apakah kalian suka membantah orang tua merapikah pakaian?

Ceritakan kebiasaanmu di rumah dalam membantu orang tua

32 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

melipat pakaian (seperti pada gambar berseri tadi)

- Guru melakukan tanya jawab apakah di antara siswa ada yang suka membantu orang tua merapikan pakaian atau melakukan tugas kebersihan lainnya.
- Siswa satu per satu menceritakan kebiasaan di rumah dalam membantu orang tua di rumah.
- Guru menjelaskan kali ini siswa akan belajar cara melipat pakaian, supaya nanti di rumah bisa bantu orang tua merapikan pakaian.
- Guru mendemonstrasikan cara melipat pakaian sambil membe l penjelasan yang diperlukan.
- Beberapa siswa diminta maju untuk mencoba memeragakan cara melipat pakaian dengan benar dengan arahan guru.
- Setelah semua siswa mengerti caranya, sekarang semua siswa kembali ke tempat masing-masing. Kemudian siswa diminta mengeluarkan baju yang dibawanya dari rumah. guru sudah menugaskannya pada pertemuan yang lalu)
- Lalu siswa mempraktikkan cara melipat pakaian seperti yang sudah dijelaskan barusan.
- Guru berkeliling kelas memperhatikan kerja siswa.
- Setelah selesai satu persatu siswa menunjukkan hasil kerjanya, dan guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa

- Kemudian guru melanjutkan pembelajaran dengan membahas sebuah soal cerita yang melibatkan proses pengurangan dua bilangan. Pada pertemuan kali ini bilangan difokuskan pada bilangan 31-40.

Ayo Berlatih

Lani telah membantu Ibu menjemur pakaian Lani juga membantu ibu melipat pakaian.

Sambil melipat pakaian, kita bisa berlatih pengurangan bilangan.

Semua kegiatan yang baik pasti ada manfaatnya.

Selesaikan soal-soal cerita berikut ini dengan teliti.

1. Baju yang dijemur ada 24 potong. Ada baju dewasa dan anak-anak. Baju anak-anak ada 11 baju . Berapa banyak baju dewasa yang dijemur?

Baju yang dijemur	24 = 20 + 4
Baju dewasa	11 = 10 + 1 –
Baju anak	10 + 3 = 13

2. Ibu akan menyetrika ibu menghitung pakaian yang akan disetrika. Banyak pakaian ada 29 helai. Setelah menyetrika 21 baju, ayah datang membantu ibu, Berapa pakaian yang belum diseterika ibu?

Subtema 1: Lingkungan Rumahku 33

- Selanjutnya siswa mengerjakan latihan soal yang ada pada lembar kerja di buku teks.
- Setelah waktunya habis, siswa diminta mengumpulkan pekerjaannya.

Kegiatan Penutup

- Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.
- Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.

3. Ibu selesai menyetrika semua pakaian.
   Lani membantu ibu memasukkan pakaian ke dalam lemari.
   Ada 28 helai pakaian yang sudah disetrika.
   14 pakaian adalah pakaian ayah dan ibu.
   Sisanya adalah pakaian Lani.
   Berapa banyak pakaian Lani yang disetrika?

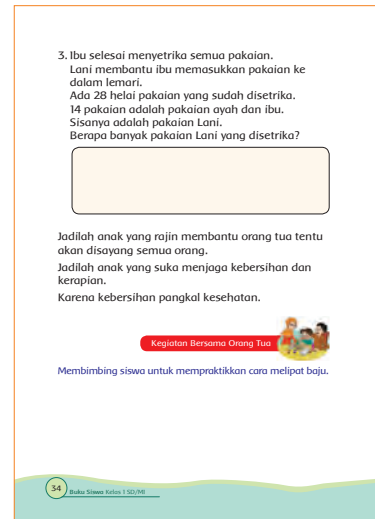
Jadilah anak yang rajin membantu orang tua tentu akan disayang semua orang.

Jadilah anak yang suka menjaga kebersihan dan kerapian.

Karena kebersihan pangkal kesehatan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Membimbing siswa untuk mempraktikkan cara melipat baju.

34 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis pada lembar kerja.

Penilaian Keterampilan

1. Menulis kalimat ungkapan petunjuk sesuai gambar
2. Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan,kerapian di rumah

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1. Menulis kalimat ungkapan petunjuk sesuai gambar	Seluruh kalimat ungkapan petunjuk benar dan sesuai dengan gambarnya	Terdapat kekeliruan tapi sangat minim	Sebagian kalimat tidak benar	Masih belum mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk
2. Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan,kerapian di rumah	Hasil lipatan pakaian sangat rapi	Lipatan baju rapi namun ada bagian yang tidak proporsional	Lipatan baju kurang rapi	Belum bisa melipat baju

Remedial

Mengulang pemahaman konsep pengurangan bilangan 21-40 dan lambangnya bagi yang masih belum memahamainya.

Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pem bela jaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah

4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Subtema 2

Matematika

3.7. Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan

4.7. Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan

SBdP

3.3. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari

4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Mengamati gambar • Membaca teks • Menjelaskan maksud kalimat ajakan • Menulis kalimat ajakan • Mengamati kegiatan di lingkungan rumah • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan di lingkungan • Menyebutkan gerakan manusia sehari-hari • Berlatih memeragakan gerakan tari	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengenal kalimat ajakan, mengenal kegiatan kerja sama, mengenal gerakan manusia sehari-hari **Keterampilan** • Menulis kalimat ajakan, menceritakan pengalaman , memeragakan gerak anggota tubuh
Pembelajaran 2	• Memeragakan percakapan • Menyebutkan kalimat ajakan • Menggunakan kata ajakan • Mengenal gerakan berayun • Memeragakan gerakan berayun	**Pengetahuan** • Mengenal kalimat ajakan, mengenal gerakan berayun **Keterampilan** • Menggunakan kata ajakan, memeragakan gerakan berayun
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar • Menggunakan kata ajakan • Menemukan kegiatan kerja sama di lingkungan • Menuliskan cerita pengalaman melakukan kegiatan kerja sama di lingkungan • Mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang ada di rumah • Menyusun bentuk-bentuk bangun datar	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengenal kata ajakan, mengenal kegiatan kerja sama di lingkungan, mengenal bentuk-bentuk bangun datar **Keterampilan** • Menggunakan kata ajakan, menulis cerita, membuat pengubinan
Pembelajaran 4	• Memeragakan percakapan • Menulis kalimat ajakan dan tanggapan • Menjelaskan berbagai gerakan ayunan • Memeragakan gerakan ayunan • Menjelaskan gerakan ayunan tangan • Mengenal gerakan tari • Memeragakan gerakan tari	**Pengetahuan** • Kalimat ajakan dan tanggapan, gerakan berayun, gerakan tari **Keterampilan** • Menulis kalimat ajakan dan tanggapan, memeragakan gerakan berayun, memeragakan tarian
Pembelajaran 5	• Menggunakan kata ajakan • Menanggapi ajakan • Mengamati bentuk bidang datar • Menyusun bentuk bidang datar	**Pengetahuan** • Kalimat ajakan, bentuk bidang datar **Keterampilan** • Menuliskan kata ajakan, membuat pengubinan
Pembelajaran 6	• Membaca permasalahan lingkungan • Menyampaikan kalimat ajakan• Menuliskan kegiatan agar lingkungan sehat • Melakukan kegiatan membersihkan lingkungan • Berkreasi dengan bangun datar	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kalimat ajakan, mengenal kegiatan lingkungan sehat, pengubinan **Keterampilan** • Menuliskan kalimat ajakan, melakukan kegiatan membersihkan lingkungan

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah

4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah

SBdP

3,3. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari

4,3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud kalimat ajakan dengan tepat.
- Dengan memahami kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat.
- Dengan berdiskusi tentang kegiatan kerja sama, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat.
- Dengan mengamati berbagai gerakan manusia, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari dengan tepat.
- Dengan mengetahui berbagai gerakan manusia sehari-hari, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu gerak tarian dengan tepat.
- Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi lingkungan yang bersih dan sehat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai fasilitas yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal
- Gambar kegiatan yang biasa dilakukan di lingkungan sekitar
- Gambar, VCD beberapa tarian
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin salah satu siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan hal-hal yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru memperlihatkan gambar fasilitas yang ada di sekitar rumah.

- Guru memperlihatkan gambar kegiatan bersama yang biasa dilakukan di lingkungan rumah.
- Siswa memberi pendapat tentang gambar yang diperlihatkan guru.
- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman pembuka. Minta siswa memberikan pendapat mengenai gambar tersebut dengan cara bertanya jawab dengan teman di sebelahnya.
- Minta siswa menyampaikan pendapat teman di sebelahnya dari hasil tanya jawab
- Siswa membaca teks dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini.
- Guru menyampaikan bahwa mereka akan membahas tentang lingkungan sekitar rumah.

Subtema 2
Lingkungan Sekitar Rumahku

Aku memiliki rumah yang bersih dan sehat.
Aku memiliki banyak tetangga.
Aku sering bermain bersama tetanggaku.
Mereka baik dan ramah.
Lingkungan rumah kami bebas sampah.
Kami selalu menjaga kebersihan lingkungan.
Kami bersyukur tinggal di lingkungan yang bersih dan sehat.

36 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan inti

- Sebagai pembuka pelajaran inti, siswa mengamati gambar yang ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar.

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah ini.
Ceritakan apa saja yang kamu lihat.

Ayo Membaca

Bacalah dengan suara nyaring.

Lingkungan Sekitar Rumahku

Ini lingkungan sekitar rumahku.
Rumah-rumah bersih dan rapi.
Pohon rindang membuat udara sejuk.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 37

Arahkan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana. Apa yang terlihat pada gambar? Ada siapa saja? Apa yang dilakukan? Bagaimana kira-kira mereka melakukan itu? Bagaimana perasaan mereka? Bagaimana jika lingkungan mereka kotor penuh lalat dan sampah?
Mintalah siswa mendiskusikan gambar bersama teman di sebelahnya. Pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku latihan. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.

Ayo Membaca

- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.

> - Siswa berlatih membaca tanpa suara (*silent reading*). Siswa membaca sambil mengamati isi teks.
> - Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang masih kesulitan dan bersuara pelan saat membaca. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon.
- Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi ajakan.
- Siswa menggarisbawahi kalimat yang menyatakan ajakan yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat ajakan yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Siswa mengidentifikasi kata yang digunakan dalam kalimat ajakan, seperti mari.
- Siswa menyebutkan kata lain yang biasa digunakan untuk mengajak orang lain melakukan sesuatu.

Ayo Berlatih

- Mintalah siswa mencari pasangan. Upayakan setiap siswa pernah berpasangan dengan semua teman di kelasnya. Guru dapat menggunakan banyak cara untuk menentukan pasangan. Misalnya dengan teman sebangku.

Tidak ada sampah berserakan.
Orang-orang berjalan tertib.
Kendaraan berjalan pelan.
Anak-anak bermain dengan gembira.
Mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita.

Ayo Berlatih

Amati kalimat berikut.

Mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita.

Diskusikan maksud kalimat tersebut dengan temanmu.
Jelaskan maksud kalimat tersebut kepada temanmu.

Kalimat yang kamu diskusikan adalah kalimat ajakan.
Kalimat ajakan biasanya diawali dengan kata **mari** atau **ayo**.

38 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Atau dengan teman di belakang siswa, dan seterusnya.

- Mintalah siswa mengamati kalimat ajakan pada buku siswa. Beri kesempatan siswa mendiskusikan kalimat tersebut. Apa maksud kalimat tersebut? Siapa saja yang harus menjaga lingkungan? Mengapa harus menjaga lingkungan rumah? Dan seterusnya. Beberapa siswa diberi kesempatan menjelaskan maksud kalimat di depan kelas.
- Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan contoh kalimat ajakan lainnya.

Ayo Menulis

- Setelah beberapa siswa menyampaikan kalimat ajakan yang mereka buat, mintalah mereka menuliskan kalimat ajakan tersebut pada buku siswa. Siswa juga dapat menuliskan kalimat ajakan di buku latihan mereka.
- Mintalah siswa untuk mandiri membuat latihan. Ingatkan siswa agar menulis dengan teliti, rapi, dan memberi jeda antarkata.

Ayo Menulis

Buatlah kalimat ajakan yang lain.
Gunakan kata-katamu sendiri.
Tulislah di tempat yang tersedia berikut ini.

1. ______
2. ______
3. ______
4. ______
5. ______

Ayo Mengamati

Udin dan teman-temannya anak yang baik.
Mereka sayang dengan lingkungan rumahnya.
Mereka bersyukur memiliki lingkungan yang sehat.

Amati gambar berikut ini.
Apa yang mereka lakukan?

Tuliskan di bawah gambar.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 39

Ayo Mengamati

- Setelah menulis kalimat ajakan, mintalah siswa menyebutkan apa saja yang dapat mereka lakukan agar lingkungan rumah mereka nyaman, bersih, dan indah. Dapatkah mereka melakukannya sendiri? Mungkinkah lingkungan bersih jika hanya siswa yang membuang sampah di tong sampah? Mungkinkah kita bisa membuat lingkungan bersih dan indah seorang diri? Arahkan siswa bahwa kita perlu bekerja sama agar lingkungan kita bersih dan asri.
- Beri kesempatan kepada semua siswa untuk berpendapat, dan motivasilah siswa yang

Manakah yang termasuk kegiatan kerja sama?
Manakah yang termasuk kegiatan cinta lingkungan?
Jelaskan.

40 Buku Siswa Kelas I SD/MI

kesulitan mengemukakan pendapat. Siswa yang sudah bagus, diminta untuk memberi kesempatan kepada temannya yang masih membutuhkan latihan berpendapat.

- Setelah berbagi pendapat, minta siswa mengamati gambar pada buku. Mintalah siswa menuliskan kegiatan apa yang ada pada gambar. Siswa dapat menuliskannya pada buku latihan mereka.
- Setelah menulis selesai, ajaklah siswa mengambil kesimpulan. Mintalah siswa menyebutkan gambar yang menunjukkan kegiatan cinta lingkungan. Mintalah siswa juga menyebutkan gambar yang menunjukkan kegiatan kerja sama.

- Setelah mengamati gambar, berikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalaman pribadinya berkaitan dengan gambar yang diamati. Kegiatan ini dilakukan dengan cara berdiskusi dengan teman kelasnya.
- Guru membagi kelompok diskusi, setiap kelompok dapat beranggotakan 3-5 siswa. Upayakan dalam kelompok terdiri dari beragam kemampuan siswa supaya siswa yang sudah bagus dapat memotivasi temannya yang masih membutuhkan bantuan.

Ayo Bercerita

Apakah kalian pernah melakukan kegiatan-kegiatan tersebut?

Kegiatan apa saja yang pernah kalian lakukan di lingkungan sekitar rumah?

Diskusikan dengan temanmu.

Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 41

Kegiatan ini penting untuk melatih rasa percaya diri siswa mengemukakan pengalamannya. Selain itu kegiatan ini memberi kesempatan kepada siswa lebih mengenal dan menghargai teman-tamannya melalui berbagi pengalaman.

- Setelah diskusi selesai, perwakilan kelompok mendapat kesempatan menceritakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

Ayo Mencoba

Ayo Mencoba

Taman di sekitar rumah Udin bersih.
Udin dan teman-temannya bermain di sana.
Tiba-tiba Dayu berdiri.
Ia mengajak teman-temannya berdiri.
Mereka memeragakan berbagai gerakan.
Ada gerakan menyapu dan membuang sampah.
Ada gerakan memungut sampah.
Ada gerakan mengabil dahan kering di pohon.
Ada gerakan menyiram tanaman.

Ayo tirukan gerakan Dayu dan teman-temannya.
Lakukan berulang-ulang.
Buatlah seperti sebuah tarian.

42 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Mintalah siswa menyebutkan bagian tubuh mana saja yang bergerak saat mereka melakukan kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan. Siswa akan menyebutkan tangan, kaki, kepala, mata, dan lain-lain.
- Mintalah siswa juga menyebutkan gerakan apa saja yang nampak.

> Arahkan siswa untuk menyebutkan gerakan tangan: ke atas, kebawah, ke samping kiri-kanan, ke belakang. Gerakan kaki maju-mundur, ke samping kiri-kanan, serung, berjalan, melompat, berlari. Gerakan kepala mendongak ke atas, menunduk, menengok kiri-kanan. Gerakan bola mata, ke atas-bawah, ke kiri-kanan. Mintalah mereka memeragakan satu per satu.

- Setelah mempraktikkan berbagai gerakan, siswa mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa berlatih gerakan sesuai dengan gambar yang ada pada buku.
- Guru membantu siswa agar gerakan menjadi luwes dan teratur.
- Setelah semua gerakan dicoba, siswa berkreasi dengan berbagai gerakan.
- Siswa berlatih menyatukan semua gerakan menjadi satu tarian utuh.
- Siswa berlatih melakukan gerakan dengan memperhatikan koordinasi gerakan tangan, kaki dan kepala, dan seluruh anggota badan. Gerakan dipandu hitungan ritmik dari guru.
- Bila gerakan sudah lancar dan kompak, gerakan dapat dilakukan dengan iringan musik atau dengan menyanyikan lagu tentang lingkungan yang bersih atau lagu daerah setempat.
- Mintalah siswa melakukan latihan berkali-kali hingga gerakan membentuk tarian indah.
- Setelah berlatih, tanyakan kepada siswa bagaimana perasaan mereka berlatih menari bersama? Apa saja yang perlu diperhatikan agar gerakan-gerakan menjadi tarian yang indah?

Kegiatan Bersama Orang Tua

Membiasakan siswa peduli dengan lingkungan sekitar rumah.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 43

Bagaimana jika mereka tidak kompak? Bagaimana jika ada gerakan yang salah? Bagaimana jika kereka malu melakukan gerakan? Bagaimana jika mereka melakukannya dengan senang hati?

- Kegiatan ditutup dengan melihat film/video beberapa tarian yang dibawakan anak-anak.
- Siswa memberi komentar tentang video yang ditontonnya dan menyampaikan pendapat bagaimana seharusnya mereka berlatih.

Kegiatan penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan hari itu. Siswa memejamkan mata, membayangkan kembali apa yang telah mereka dapatkan hingga pelajaran akan ditutup. Guru bisa mengiringi dengan menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi. Masih memejamkan mata, siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas karunianya hari ini. Berterima kasih atas orang tua yang penyayang, guru yang baik hati, teman-teman yang menyenangkan.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

- Menuliskan kalimat ajakan (latihan pada buku siswa).
- Menuliskan kegiatan sesuai gambar (latihan pada buku siswa).
- Tulislah lima gerakan yang dilakukan manusia sehari-hari. (berjalan maju-mundur, berjalan ke samping kiri-kanan, berlari, melompat, menengok, mendongak, membungkuk, dan lain-lain)

Penilaian Keterampilan

- Menulis kalimat ajakan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

- Menceritakan hasil diskusi

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan tema diskusi, menyebutkan hasil diskusi, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

- Memeragakan gerak anggota tubuh

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separoh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Expresif, lues, sesuai hitungan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat.
2. Dengan menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dengan tepat dalam sebuah kalimat.
3. Dengan menyebutkan kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan yang disebutnya dengan benar.
4. Dengan mencontoh gerakan tumbuhan yang berayun, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan yang dapat digunakan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
6. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan hak dan kewajibannya sebagai makhluk Tuhan.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar pohon berayun
- Gambar gerak ayunan yang dilakukan anak
- Kartu baca kalimat ajakan dan bukan kalimat ajakan
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Pelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru membuka pelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya. Siswa menyebutkan kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di lingkungan rumahnya.
- Guru memperlihatkan kartu baca berisi kalimat pemberitahuan dan ajakan. Siswa membaca setiap kalimat pada kartu baca bersama-sama

- Guru memperlihatkan gambar pohon yang berayun ke kanan, ke kiri, ke depan, dan ke belakang.
- Guru memperlihatkan gambar anak melakukan berbagai gerakan ayunan tangan.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang cara mengajak teman melakukan sesuatu dan menirukan gerakan yang ada dilingkungan sekitar.

Kegiatan inti

- Siswa mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar. Tanyalah siswa apakah mereka pernah bersepeda bersama teman di lingkungan rumah? Beri kesempatan siswa berbagi pengalaman.
- Mintalah siswa membaca teks percakapan. Beri kesempatan siswa memeragakan teks berpasangan dengan teman di depan kelas.

Pembelajaran 2

Ayo Membaca

Hari ini cuaca sangat cerah.
Beni pergi ke rumah Udin.
Beni mengajak Udin berjalan-jalan.

Peragakan percakapan mereka.

Beni : Hai, Udin.
Udin : Hai, Beni. Mari masuk.
Beni : Terima kasih Udin.
Apa yang sedang kamu lakukan?

44 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

> Pilihlah pasangan secara acak. Membaca di depan kelas melatih siswa berani tampil dan percaya diri. Memilih pasangan secara acak memberi kesempatan kepada siswa untuk mengenal semua teman lebih dekat.

- Setelah beberapa siswa membaca percakapan, mintalah siswa mencari kalimat ajakan yang terdapat dalam teks.
- Siswa diberi kesempatan menyebutkan kalimat ajakan pada teks.
- Untuk melatih siswa memahami kalimat ajakan, guru dapat membuat kartu baca berisi berbagai bentuk kalimat dan beberapa diantaranya kalimat ajakan. Mintalah siswa memilih mana yang termasuk kalimat ajakan. Dengan membandingkan kalimat ajakan dengan kalimat lainnya, siswa dapat lebih memahami kalimat ajakan.

Ayo Berlatih

Udin : Aku baru saja selesai menyiram pohon.
Ayo lihat pohonku ini.
Beni : Wah, subur sekali pohonmu.
Pohonmu membuat lingkungan sejuk.
Mari kita berjalan-jalan mengitari lingkungan.
Udin : Ide yang bagus.
Berjalan membuat kaki kita kuat.
Kaki melangkah berayun dengan tegap.
Ayo kita ajak teman-teman yang lain.

Kalimat manakah yang termasuk kalimat ajakan?
Sebutkan.

Ayo Berlatih

Beni mendatangi rumah teman-temannya.
Ia mengajak mereka berjalan-jalan di lingkungan sekitar.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 45

- Setelah mengetahui beberapa contoh kalimat ajakan, mintalah siswa mengamati teks pada buku siswa. Mintalah mereka menuliskan kalimat ajakan dengan kata-katanya sendiri. Siswa dapat menulis kalimat ajakan di buku siswa atau di buku latihan mereka.
- Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi agar tulisannya mudah dibaca orang lain.

Ayo Mencoba

- Usai menulis kalimat ajakan, mintalah siswa mengamati teks dan gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Beri kesempatan kepada siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar.

> Kegiatan ini melatih siswa mengemukakan pendapat, berbeda pendapat, menghargai pendapat orang lain, dan berpikir kreatif.

Apa yang akan dikatakan Beni?
Tuliskan.
Kepada Siti : ____________________
Kepada Dayu : ____________________
Kepada Lani : ____________________
Kepada Edo : ____________________

Kamu sudah pandai menggunakan kalimat ajakan.
Ajaklah temanmu dengan cara yang sopan.
Jika bersikap sopan, kamu akan disukai teman.

Ayo Mencoba

Beni dan teman-temannya berjalan-jalan.
Mereka beristirahat di antara pohon yang rindang.
Daunnya berayun-ayun tertiup angin.
Mereka sangat suka melihat gerakannya.

46 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Mintalah siswa menceritakan pengalamannya mengamati pohon yang bergoyang ditiup angin. Sebagian siswa mungkin ada yang pernah melihat pohon bambu tertiup angin, pohon cemara, dan pohon-pohon lainnya.
- Mintalah siswa menirukan gerakan pohon tertiup angin. Mintalah mereka menggunakan tubuh dan tangan mereka. Gerakan pohon tertiup angin seperti berayun-ayun. Tubuh manusia juga bisa berayun-ayun seperti pohon.
- Mintalah siswa mengamati gambar gerakan ayunan pada tubuh manusia. Secara bergantian siswa menyebutkan bentuk-bentuk gerakan ayunan yang dapat mereka lakukan.
- Mintalah siswa menirukan gerakan pada gambar secara berulang-ulang.

- Setelah berlatih menirukan gerakan berayun seperti pohon, ajaklah siswa berdiskusi manfaat melakukan gerakan berayun. Sampaikan bahwa tubuh manusia harus bergerak, tubuh yang banyak bergerak akan sehat dan kuat.
- Sebagai penutup siswa meninton video tentang beberapa gerakan ayunan pada senam lantai.

Kegiatan penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan berdoa kepada Tuhan YME karena Tuhan sudah memberi mereka banyak nikmat yang harus disyukuri dengan menjaga apa yang telah dimiliki dengan sebaik-baiknya. Lingkungan yang bersih dan asri serta tubuh yang sehat adalah pemberian Tuhan yang harus dijaga.

Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Menyebutkan kalimat ajakan (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan bentuk-bentuk gerakan ayunan (latihan pada buku siswa)

Mereka menirukan gerakan pohon berayun.
Amati gambar berikut.
Ikutilah gerakannya.

Kedua tangan menjulur ke depan.
Ayun ke atas sampai ke belakang.
Kepala mendongak menatap langit.
Kembali keposisi awal.

Kedua tangan menjulur ke depan ayunkan sampai menyentuh mata kaki.
Kepala tertunduk melihat tanah.
Kembali keposisi awal.

Kedua tangan menjulur ke atas.
Ayunkan ke kiri.
Kembali ke posisi semula.
Kembali keposisi awal.

Kedua tangan menjulur ke atas.
Ayunkan ke kanan.
Ayunkan ke posisi semula.
Kembali keposisi awal.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 47

Beni juga mencoba mengayunkan kaki.
Ia mengayunkan kaki ke depan.
Ia tidur berbaring di atas matras.
Ia mengayunkan kaki sambil berbaring.
Dapatkan kamu menirukannya?
Gunakan matras.

48 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Penilaian Keterampilan

- Menulis kalimat ajakan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

- Memeragakan gerakan ayunan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separoh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.7. Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan

4.7. Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan

PPKn

Kompetensi Dasar:

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah

4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada sebuah rumah dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dalam kalimat dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat.
5. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama dalam menjaga lingkungan, siswa dapat menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman di sekitar rumah dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar pengubinan, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan monohedral dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar pengubinan siswa dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar untuk membentuk pola pengubinan dengan benar.
8. Dengan menggunakan bentuk bangun datar yang tersedia, siswa dapat menyusun bangun datar membentuk pola pengubinan monohedral dengan tepat.
9. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar rumah dengan bentuk-bentuk bangun datar.
- Gambar bentuk-bentuk bangun datar.
- Gambar beberapa pola pengubinan monohedral
- Gunting
- Lem.
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Pelajar dibuka dengan berdoa bersama dipimpin siswa. Guru mengawali pembelajaran dengan bertanya kabar siswa, apakah semua sehat dan adakah yang sakit, bagaimana perasaan siswa hari ini. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang rumah. Mereka akan mengamati rumah yang ada di lingkungan sekitar. Bentuk-bentuk bangun datar apa yang ada di rumah.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya berdasarkan apa yang ada di rumah mereka masing-masing.

Kegiatan inti

- Siswa diajak mengamati rumah yang ada di sekitar sekolah. Bentuk-bentuk bangun datar apa saja yang ada di rumah? Mintalah siswa mencatat hasil pengamatannya pada buku latihan mereka.
- Guru juga dapat meminta siswa mengamati gambar rumah yang di dalamnya terdapat bentuk-bentuk bangun datar. Minta siswa menyebutkan bentuk bangun datar apa saja yang mereka lihat. Usahakan pada gambar tersebut terdapat pola pengubinan monohedral dan mintalah siswa mengamatinya.
- Sampaikan bahwa bentuk bangun datar jika disusun akan membentuk karya yang indah.

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Edo senang memiliki banyak teman di rumah.
Mereka bermain bersama.
Edo mengajak teman-temanya ke rumah.
Teman-teman Edo sangat senang.
Mereka mengamati rumah Edo yang sangat rapi.
Mereka menemukan bentuk-bentuk yang sering mereka lihat.

Ayo amati gambar rumah Edo.
Bentuk apa saja yang kalian temukan?
Sebutkan.

50 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah mengamati rumah dan gambar, mintalah siswa mengamati teks percakapan pada buku siswa. Mintalah mereka membaca teks secara keseluruhan terlebih dahulu.
- Bacakanlah teks percakapan yang belum lengkap itu di hadapan siswa. Lalu mintalah mereka melengkapi bagian kosong yang terdapat pada teks dengan kata ajakan.
- Beri kesempatan kepada siswa menuliskan jawaban mereka.
- Mintalah siswa membaca teks percakapan yang sudah lengkap di depan kelas. Siswa lain mendengarkan temannya membaca.

Ayo Membaca

Isi titik-titik dengan kata ajakan.
Lalu bacalah dengan suara nyaring.

Edo : .... masuk ke rumahku teman-teman.
Udin : Terima kasih Edo. Kami di halaman saja.
Edo : Baiklah.
Lani, ... bantu aku mengambil minuman.
Lani : Baik Edo.
Siti : Teman-teman, rumah Edo bersih dan rapi.
.... kita perhatikan pintu rumah Edo.
.... kita lihat lubang anginnya.
.... kita amati jendela dan atapnya.
Semua bersih dan rapi.
Tuhan menyukai orang yang merapikan rumahnya.
Edo : Jendela dan pintu selalu di lap.
Lubang angin selalu dibersihkan.
Dinding rumah selalu dicat setiap tahun.
Kami bersyukur memiliki rumah yang bersih.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 51

Ayo Menulis

- Guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang rumah yang diamati pada teks. Mintalah siswa membandingkan dengan kondisi rumahnya. Apakah di rumah mereka juga ada bentuk-bentuk serupa? Apakah rumah mereka selalu dibersihkan dan dirapikan? Bagamana dengan lingkungan rumah mereka? Apakah selalu bersih dan rapi? Bagaimana kondisi jalan di lingkungan mereka? Apakah selalu bersih atau kotor? Jika bersih, siapa yang membersihkan? Jika kotor, siapa yang seharusnya membersihkan?
- Mintalah siswa mengemukakan pendapat tentang orang yang seharusnya membersihkan lingkungan sekitar rumah? Minta mereka menuliskan diatas secarik kertas. Lalu kertas dikumpulkan. Setelah kertas terkumpul, mintalah dua siswa membacakan jawaban yang tertulis di kertas. Siswa yang lain menuliskan jawaban di papan tulis.
- Mintalah siswa menuliskan di atas secarik

Ayo Menulis

Siti sangat suka dengan rumah Edo.
Jalan di depan rumah Edo juga bersih.
Menjaga kebersihan jalan dilakukan bersama-sama.
Kegiatan apa yang dapat dilakukan?
Kegiatan bersama yang dapat dilakukan agar jalan bersih:
1 ______________________________
2 ______________________________
3 ______________________________
4 ______________________________
5 ______________________________
Kegiatan kerja sama mana yang paling kamu sukai?
Ceritakan pengalamanmu melakukan kegiatan itu.
Tuliskan pada tempat tersedia.

52 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

kertas, kegiatan apa saja yang dapat dilakukan agar lingkungan bersih dan asri.

- Mintalah siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang ditulis temannya di papan tulis yang dapat dilakukan bersama-sama.
- Lalu siswa menuliskan pendapatnya di buku siswa. Siswa juga dapat menuliskannya pada buku latihan siswa.
- Setelah menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama, siswa menuliskan pengalamannya melakukan salah satu kegiatan bekerja sama menjaga kebersihan di lingkungan.
- Mintalah mereka manuliskan nama kegiatan, bersama siapa mereka melakukan itu, apa yang siswa lakukan, apa manfaat kegiatan itu, bagaimana perasaan mereka melakukan kegiatan itu.
- Siswa dapat menulisnya di buku siswa atau buku latihan.

Ayo Mengamati

- Mintalah siswa mengingat gambar rumah yang mereka amati di awal pembelajaran. Minta mereka menyebutkan kembali bentuk bangun datar yang ada.
- Siswa mengamati gambar dan menuliskan nama-nama gambar dan bentuk-bentuknya pada tempat tersedia.
- Kegiatan ini merupakan tahap awal untuk kegiatan selanjutnya.

Ayo Mengamati

Setiap rumah ada bagian-bagiannya.
Semua bagian harus selalu bersih.
Amatilah gambar bagian-bagian rumah berikut ini.
Sebutkan nama-namanya.
Sebutkan nama bentuknya.
Tuliskan pada tempat yang tersedia.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 53

Ayo Berlatih

Kamu sudah mengenal bentuk-bentuk bangun datar.
Bentuk bangun datar dapat dirangkai menjadi bentuk yang indah.
Lihatlah pagar rumah Edo.
Lihat juga lantainya.
Tampak indah kan?

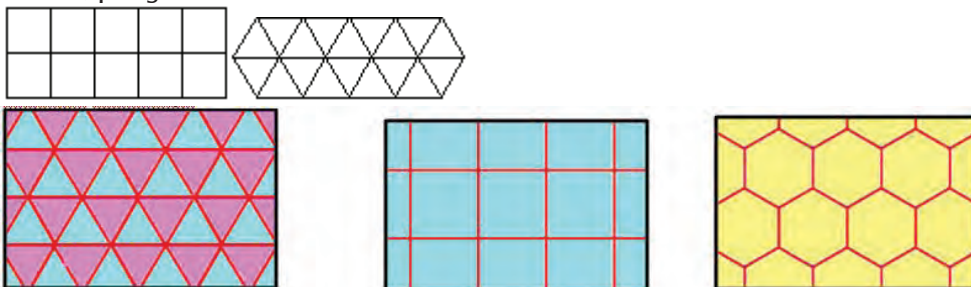
Bentuk bangun datar apakah yang dirangkai?

54 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengamati bentuk dinding dan tiang rumah yang diamati. Bentuknya sangat indah, berwarna warni. Tersusun dari salah satu bentuk bangun datar.
- Siswa mengamati gambar pada buku. Tanyakan kepada siswa tersusun dari bentuk bangun datar apakah gambar tersebut? Pernahkah siswa melihat bentuk seperti pada gambar? Dimana? Apa contohnya? Pancing siswa untuk mengingat lantai rumah mereka atau lantai sekolah. Mintalah mereka bercerita tentang apa yang mereka lihat.
- Jelaskanlah bahwa bentuk bangun datar yang disusun menjadi bentuk yang indah di sebut pengubinan.

Pengubinan

Menyusun beberapa bidang datar dengan rapat tanpa terdapat bidang yang tumpang tindih atau terdapat ruang kosong diantaranya. Bidang yang disusun dapat terdiri dari satu macam atau lebih (http://www.academia.edu/20412100/Ensiklopedi_Pembelajaran_Matematika_Untuk_Siswa_Sekolah_Dasar, 24092016; 20.03.

Contoh pengubinan:

- Siswa berlatih membuat pengubinan. Siswa menggunting bentuk-bentuk bangun datar yang tersedia. Mintalah siswa mengguntingnya dengan rapi.
- Siswa menyusun hasil guntingan sesuai dengan gambar pada buku siswa.
- Setelah memastikan sesuai dengan pasangannya, siswa menempel guntingannya pada gambar yang tersedia.
- Untuk bagian pengubinan, mintalah siswa menatanya terlebih dahulu sesuai dengan variasi

warna yang diinginkan. Setelah susunan sudah pasti, mulailah menempel guntingan bentuk-bentuk bangun datar dengan menggunakan lem.

- Ingatkan siswa menggunakan lem seperlunya dan mengerjakannya dengan rapi sehingga tidak ada ruang kosong dan tidak ada gambar menumpuk.

Kegiatan penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih sayangNya mengaruniakan bentuk-bentuk yang indah. Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan memberi kita rumah dan lingkungan dan kita berkewajiban menjaganya.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

- Menggunakan kata ajakan (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan lima kegiatan kerja sama menjaga lingkungan (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan nama benda dan bentuknya (latihan pada buku siswa)

Penilaian Keterampilan

- Menuliskan cerita pengalaman melakukan kegiatan bekerja sama

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, ejaan benar, struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
Isi	Ada pembukaan, isi sesuai tema/konteks, isi runut, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Banyak kalimat	Di atas 10 kalimat	10-8 kalimat	7-6 kalimat	Kurang dari 6 kalimat

- Membuat pengubinan

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk rapi, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kritria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

SBdP

3,3. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari

4,3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat tanggapan dari kalimat ajakan dengan tepat.
3. Dengan menirukan gerakan pada gambar siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dan manfaatnya dengan tepat.
5. Dengan simulasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tarian dengan lincah.
6. Dengan berlatih tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh dengan banyak bergerak di lingkungan sekitar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Tali untuk senam lantai
- Gambar senam lantai dengan ayunan tangan
- Musik pengiring senam lantai
- Selendang untuk menari
- Musik/lagu pengiring tarian
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Siswa memulai pelajaran dengan doa bersama. Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Siswa menyebutkan cara menjaga tubuh agar tetap sehat yaitu dengan banyak bergerak dan berolah raga.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang menggunakan sarana yang ada di lingkungan sekitar untuk melakukan kegiatan.

- Siswa mendapat kesempatan berbagi pendapat tentang sarana yang ada di lingkungan sekitarnya. Siswa menyebutkan ada pasar, tempat bermain, tempat ibadah, puskesmas, balai desa, kantor lurah, dan lain-lain. Jelaskanlah bahwa setiap lingkungan memiliki sarana umum untuk digunakan orang-orang yang tinggal di sekitarnya.

Kegiatan inti

- Mintalah siswa mengamati gambar pada buku dan menceritakan apa yang mereka lihat pada gambar. Beri kesempatan kepada siswa yang masih perlu dimotivasi rasa percaya dirinya.

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Lingkungan rumah Beni memiliki taman bermain.
Beni dan teman-temannya sering ke sana.
Sore ini Beni mengajak teman-teman bermain.
Mereka bermain dengan hati-hati.
Mereka bermain dengan gembira.

58 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Sebelum membaca, mintalah siswa mengamati gambar pada buku dan menceritakan apa yang mereka lihat pada gambar. Beri kesempatan kepada siswa yang masih perlu dimotivasi rasa percaya dirinya.
- Beri kesempatan kepada siswa membaca teks percakapan pada buku siswa secara mandiri. Siswa akan berlatih membaca sendiri. Beri waktu 3-5 menit.
- Tanyakan kepada siswa siapa yang ingin membaca di depan kelas, satu siswa berperan sebagai Udin dan satu siswa lagi berperan sebagai Beni.
- Beri kesempatan 2-3 pasangan memeragakan teks percakapan.
- Bantu siswa untuk membaca dengan jelas, intonasi sesuai dengan kalimat/tanda baca, terdengar teman-teman sekelasnya, dan penuh percaya diri. Minta siswa lain menyimak temannya yang sedang membaca. Kegiatan ini

Ayo Membaca

Peragakan percakapan Beni dan Udin berikut ini.

Beni : Udara sangat sejuk.
Mari kita bermain bola di taman.
Udin : Maaf, aku tidak bisa.
Kakiku sedang sakit.
Beni : Oh, maaf, aku tidak tahu.
Mari kita bermain yang lain saja.
Udin : Ide yang bagus. Kamu teman yang baik.
Beni : Ayo, kita ajak teman-teman yang lain.
Udin : Ayo. Aku sangat suka.

Ayo Menulis

Amati percakapan Udin dan Beni.
Temukan kalimat ajakan dan tanggapan.
Tuliskan di tempat tersedia.

Kalimat ajakan	Kalimat tanggapan

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 59

melatih respek siswa terhadap orang lain.

- Setelah kegiatan membaca selesai, tanyakan siswa tentang isi percakapan. Mengapa Beni tidak memaksa bermain bola? Mengapa Beni ingin Udin tetap ikut bermain?
- Sampaikan bahwa teman yang baik adalah teman yang dapat memahami kesulitan yang sedang dihadapi temannya. Teman yang baik akan mendahulukan kepentingan bersama dari pada kepentingan sendiri.

Ayo Menulis

- Usai kegiatan membaca, siswa mengamati kembali teks percakapan.
- Mintalah siswa mencari kalimat yang menunjukkan ajakan dan tanggapan. Berilah waktu sekitar lima menit.
- Siswa menuliskan kalimat ajakan dan kalimat tanggapan dari teks percakapan yang dibacanya.
- Selalu ingatkan siswa untuk menulis dengan teliti, rapi, dan tulisan harus mudah terbaca.
- Setelah siswa selesai menulis ingatkan siswa bahwa kita harus menggunakan bahasa yang santun jika mengajak orang lain melakukan sesuatu, dan jika kita diajak orang lain, tanggapilah juga dengan cara yang santun.

Ayo Mencoba

- Kegiatan menulis telah selesai. Siswa mengamati kegiatan Beni dan teman-temannya. Mintalah siswa menceritakan kegiatan apa yang dilakukan Beni dan teman-temannya. Apakah Udin ikut serta? Bagaimana ekspresi mereka? Apakah mereka senang?
- Sampaikan bahwa bermain bersama adalah kegiatan yang sangat menyenangkan.

Ayo Mencoba

Beni bermain di taman bermain.
Ia bermain bersama teman-temannya.
Mereka menggerakkan tangan.
Tirukan gerakan Beni berikut ini.
Lakukan berulang-ulang

Tangan kiri dan kanan membentang ke samping. Lalu ayunkan ke atas dan ke bawah.

Tangan kanan dan kiri di samping. Ayunkan tangan kanan kedepan, tangan kiri ke belakang.

Tangan kiri dan kanan di depan. Putar ke atas, kembali ke bawah. Lakukan dengan arah berlawanan.

60 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Tanyalah siswa apakah mereka dapat melakukan gerakan yang dilakukan Beni dan teman-temannya? Mintalah dua atau tiga siswa memeragakan beberapa gerakan di depan kelas.
- Setelah siswa paham gerakan-gerakan yang akan dilakukan, mintalah siswa mengganti pakaian dengan pakaian olahraga. Ketua kelas memimpin teman-temannya berbaris dan menuju lapangan dengan tertib.
- Siswa berlatih melakukan gerakan dengan bantuan guru. Dua siswa berdiri di depan barisan sebagai pemandu teman-temannya. Siswa menghitung bersama-sama.
- Siswa dapat menggunakan beberapa jenis alat di tangannya seperti tali, daun, sapu tangan, pita, dan lain-lain. Alat-alat membantu siswa lebih berkonsentrasi dan kegiatan bertambah seru.
- Ajak siswa melakukannya dengan riang gembira diiringi dengan musik pengiring yang tepat untuk senam lantai.

Ayo Berdiskusi

Beni bermain di taman bermain.
Beni baru saja bermain ayunan tangan.
Ayunan tangan membuat tangan Beni lentur.
Ayunan tangan membuat tangan Beni kuat.
Beni bersyukur memiliki tubuh sehat.
Beni berdiskusi tentang gerakan yang dilakukan.

62 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Usai melakukan kegiatan, siswa mengganti baju dan mencuci tangan lalu membaca teks pada buku. Siswa berdiskusi bersama tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan. Diskusi dapat dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
- Mereka mendiskusikan: kegiatan apa yang mereka lakukan, bagaimana bentuk-bentuk gerakannya, bagaimana cara mereka melakukannya, apa manfaat gerakan-gerakan tersebut, mengapa mereka harus menjaga kesehatan.
- Motivasilah siswa yang mengalami kesulitan bediskusi, beri kesempatan memberi pendapat.
- Setelah diskusi selesai guru menyimpulkan

tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan, nama kegiatannya, bentuk-bentuk gerakannya, bagaimana seharusnya siswa melakukannya, manfaatnya untuk tubuh, dan kewajiban menjaga kesehatan tubuh.

- Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa berkaitan dengan hasil diskusi. Kegiatan ini sebagai umpan balik untuk melihat sejauh mana siswa memahami penjelasan guru.

Ayo Menari

- Sampaikan bahwa banyak cara yang dapat dilakukan agar badan banyak bergerak. Salah satunya dengan menari. Mintalah siswa mengamati teks pada buku siswa. Beri waktu sekitar 5 menit agar siswa memahami maksud teks.
- Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang teks dan gambar yang diamati.

Berdiskusilah seperti Beni.
Ayunan tangan apa saja yang kamu ketahui?
Apa manfaatnya untuk kesehatan?
Tuliskan hasil diskusimu.
Gerakan ayunan tangan:

____

Manfaat gerakan ayunan tangan:

____

Ayo Menari

Di dekat taman bermain ada balai desa.
Di balai desa ada banyak kegiatan.
Salah satu kegiatan adalah menari.
Dayu sangat suka menari.
Dayu berlatih tari di balai desa.
Ia menirukan gerakan sehari-hari.

Setiap gerakan dilakukan berulang-ulang.
Empat kali ke kiri dan empat kali ke kanan.
Gerakan tubuh Dayu sangat luwes.
Dayu menari dengan gembira.
Menarilah seperti Dayu.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 63

> Kegiatan ini melatih kemampuan bertanya siswa, baik dalam membuat pertanyaan maupun menyamaikan pertanyaan. Dorong siswa agar tidak malu bertanya. Bertanya adalah cara belajar menjadi pintar.

- Siswa berlatih tari bersama-sama. Latihan menari ini melanjutkan latihan menari pada hari sebelumnya. Latihan menari ini dapat dilanjutkan pada waktu-waktu lainnya. Semua siswa ikut berlatih tari.
- Sampaikan kepada siswa bahwa kegiatan menari adalah kegitan untuk membuat tubuh kita sehat dengan cara yang sangat menyenangkan. Doronglah siswa untuk melatih menari dengan sungguh-sungguh

Ayo Menulis

Dayu sangat gembira.
Ia baru selesai berlatih menari.
Ia menari bersama teman-temannya.
Banyak gerakan yang dilakukan Dayu saat menari.
Semua anggota tubuhnya ikut bergerak.
Anggota tubuh apa saja yang bergerak?
Gerakan apa sajakah itu?
Tulislah jawabanmu dengan rapi.

64 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Menulis

- Setelah berlatih menari selesai, siswa diajak mengingat kembali gerakan-gerakan yang

dilakukannya. Secara bergantian siswa-siswa mendapat kesempatan menyebutkan satu jenis gerakan.

- Siswa menuliskan jenis gerakan pada buku siswa. Mereka juga dapat menulisnya di buku latihan.

Kegiatan penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan mengaruniakan teman, lingkungan, dan tubuh yang sehat untuk dimanfaatkan dengan baik.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menyebutkan kalimat ajakan dan tanggapan (latihan pada buku)
- Menyebutkan gerakan berayun dan manfaatnya (latihan pada buku)
- Menyebutkan gerakan dalam sebuah tarian (latihan pada buku)

Penilaian Keterampilan

- Menulis kalimat ajakan dan tanggapan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

- Memeragakan gerakan berayun

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separoh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

- Memeragakan gerakan tari

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separoh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Expresif, lues, sesuai irama	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.7. Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan

4.7. Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengenal cara menanggapi kata ajakan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dan tanggapan dengan tepat.
3. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar.
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap santun, saling menghargai, peduli, jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar aneka bentuk pengubinan dihedral
- Gunting
- Lem
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin siswa. Upayakan setiap anak mendapat giliran memimpin doa. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa bercerita tentang kegiatan menari yang mereka laksanakan pada hari sebelumnya. Mereka bercerita tentang lantai balai desa tempat Siti dan teman-temannya berlatih tari. Lantainya berbentuk kumpulan dua bentuk bangun datar yang disusun rapi.
- Guru menyampaikan bahwa mereka akan menyusun dua bentuk bangun datar menjadi karya yang indah.

Kegiatan inti

- Siswa mendapat kesempatan mengamati teks percakapan pada buku. Siswa mengamati dengan tertib dan tenang tanpa suara. Pastikan siswa mengamati dengan baik.
- Mintalah beberapa siswa menyampaikan hasil pengamatannya. Biarkan siswa mengemukakan pendapatnya. Hindari menyalahkan sampai kegiatan mengemukakan pendapat selesai. Setelah waktu mengemukakan pendapat selesai, berilah kesimpulan tentang isi teks percakapan, Yaitu tentang ajakan dan cara menanggapi ajakan.

Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Siti sangat suka dengan lingkungan rumahnya.
Ia ikut kegiatan menari di balai desa.
Siti sangat suka berada di balai desa.

Isilah titik-titik dengan kata ajakan.
Siti : Aku suka lantai balai desa.
Susunan keramiknya indah.
Lani : .... kita ke balai desa.
.... amati lantai kesukaan Siti.

66 Buku Siswa Kelas I SD/MI

> Kegiatan menyampaikan hasil pengamatan dapat melatih siswa berani menyampaikan temuannya dengan percaya diri. Biarkan siswa menyampaikan hasil pengamatannya, tidak ada kata salah di sini karena setiap siswa melihat berdasar sudut pandangnya masing-masing. Upayakan untuk tidak menyalahkan siswa secara langsung karena akan membunuh keberaniannya untuk mengemukakan pendapat. Pembenaran di lakukan guru pada saat menyimpulkan. Siswa akan menilai sendiri apakah pendapatnya salah atau benar tanpa merasa disalahkan atau disudutkan. Dengan demikian siswa tidak akan merasa jera untuk mengemukakan pendapat karena semua pendapat dihargai.

- Setelah mengamati, siswa mengisi bagian kalimat yang masih kosong dengan kata ajakan yang tepat. Siswa menggaris bawahi kalimat ajakan dan tanggapan pada teks percakapan.
- Pastikan bahwa siswa menggaris bawahi kalimat yang tepat. Beberapa siswa diminta menyebutkan kalimat yang digarisbawahinya dan siswa lain menyimak. Guru mengarahkan jika terjadi kekeliruan.
- Setelah menemukan kalimat ajakan dan tanggapan pada teks, siswa diberi kesempatan membuat kalimat ajakan dan tanggapan dengan kata-katanya sendiri berkaitan dengan masalah pada teks.

- Siswa mengamati kalimat ajakan dan tanggapan pada teks.
- Siswa menyalin kalimat ajakan dan tanggapan pada teks pada tempat tersedia.
- Guru dapat berkeliling kelas untuk memantau pekerjaan siswa. Guru akan menemukan siswa yang cepat bekerja dan yang membutuhkan bantuan.
- Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi, jelas, dan mudah terbaca.

Dayu : Maaf, aku tidak bisa ikut.
Aku harus menemani ibu ke pasar.
Udin : Terima kasih Lani. Tetapi, lain waktu saja aku ikut.
Kakiku sedang sakit.
Edo : Semoga cepat sembuh, Udin.
Aku ikut, Lani.
Lani : .... Edo, kita ke balai desa.
Edo : Baiklah.

Ayo Menulis

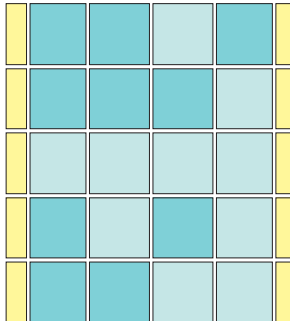
Amati kalimat ajakan dan tanggapan di depan.
Salinlah pada tempat tersedia.

1 ____________________
2 ____________________
3 ____________________
4 ____________________
5 ____________________
6 ____________________
7 ____________________

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 67

- Siswa mengamati gambar bentuk lantai pada buku.
- Siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada gambar.
- Siswa menggunting bentuk-bentuk bangun datar pada buku mengikuti garis yang ada.
- Siswa menysun bentuk-bentuk bangun datar hasil menggunting.
- Setelah yakin dengan susunan yang dibuatnya, siswa menempelkan kertas guntingannya pada tempat tersedia membentuk pengubinan dihedral.
- Jika sudah selesai, siswa berbagai perasaan mengerjakan kegiatan tersebut.

Ayo Berkreasi

Mari kita bantu Siti membuat lantai yang indah.
Berkreasilah dengan guntingan kertasmu.
Guntinglah bentuk bidang datar berikut.
Tempel guntingan kertasmu pada tempat tersedia.

70 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah dilakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan karena mendapatkan lingkungan tempat tinggal yang menyenangkan.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menyebutkan kalimat ajakan dan tanggapan (latihan pada buku).
- Menyebutkan bentuk bangun datar dari gambar yang diamati (latihan pada buku).

Penilaian Keterampilan

- Menulis kalimat ajakan dan tanggapan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

- Membuat pengubinan dihedral

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk rapi, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kritria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah

4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah

Matematika

3.7. Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan

4.7. Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan melengkapi teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat ajakan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memerankan percakapan kalimat ajakan dengan tepat.
3. Dengan membaca percakapan, siswa dapat menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama yang dapat dilakukan dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat.
4. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama menjaga kebersihan lingkungan, siswa dapat mempraktikkan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam membersihkan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas karunia Tuhan karena mendapatkan tempat tinggal yang nyaman.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar-gambar lingkungan yang bersih dan kotor
- Gambar beberapa pengubinan dihedral
- Gunting
- Lem
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluanan

- Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin siswa. Upayakan setiap anak mendapat giliran memimpin doa.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.

- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan memeragakan percakapan, bekerja sama membersihkan lingkungan dan membuat karya pengubinan.
- Guru memperlihatkan gambar lingkungan yang bersih dan kotor. Minta siswa berpendapat tentang gambar. Lingkungan seperti apa yang mereka inginkan?
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan rumah mereka.

Kegiatan inti

- Siswa membaca teks pada buku. Siswa mencoba memahami kalimat yang ada, berikan waktu 5 sampai 10 menit.
- Siswa melengkapi bagian kosong dalam percakapan dengan kata ajakan. Berikan kesempatan menulis 10 menit.
- Siswa memeragakan percakapan di depan kelas secara berkelompok.
- Setelah semua siswa selesai memeragakan teks percakapan, guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang kalimat ajakan lain yang mungkin digunakan. Guru mengingatkan bahwa siswa perlu memiliki pendapat sendiri tentang permasalahan yang ada di sekitarnya.

Pembelajaran 6 — Ayo Mencoba

Lani bercakap-cakap dengan teman-temannya.
Mereka ingin lingkungan tetap bersih.
Lengkapilah percakapan Lani.
Gunakan kata ajakan.
Peragakan percakapan itu bersama teman-temanmu.

Lani : Lingkungan rumahku tidak bersih. Sampah menumpuk di jalan. Lalat beterbangan dimana-mana. Banyak anak terkena diare.
Siti : .... kita bekerja bakti membersihkan sampah.
Udin : Lingkungan rumahku kotor. Banyak kaleng

72 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

dan genangan air. Nyamuk ada dimana-mana. Tetanggaku banyak terkena penyakit demam berdarah.
Beni : .... kita kubur kaleng-kaleng.
Siti : Di musim kemarau udara terasa panas. Debu-debu bertebaran. Banyak orang terkena flu dan batuk.
Edo : .... kita tanam banyak pohon.
Udin : Saat hujan deras selokan di depan rumahku meluap.
Air tumpah ke jalan.
Sampah-sampah bertebaran.
Ternyata selokan di depan rumahku tersumbat sampah.
Lani : .... kita bersihkan selokan setiap hari.

Ayo Menulis

Amatilah percakapan Lani dan teman-temannya.
Kegiatan apa saja yang harus dilakukan agar lingkungan sehat?
Tuliskanlah.

Kegiatan yang harus dilakukan agar lingkungan sehat:

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 73

Ayo Menulis

- Siswa mengingat kembali ajakan-ajakan yang disampaikan temannya di depan kelas. Siswa menuliskan kegiatan-kegiatan yang disampaikan teman-temannya pada buku siswa. Siswa dapat menuliskannya pada buku latihan.

Ayo Mencoba

- Siswa mengamati kegiatan-kegiatan kerja sama yang dapat dilakukan agar lingkungan bersih dan sehat.
- Siswa mempraktikkan kegiatan-kegiatan kerja sama, membersihkan lingkungan di sekolah.

Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati bentuk bangun datar pada buku siswa.
- Siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang tersedia.
- Siswa menggunting bangun datar dengan rapi. Mintalah siswa bersabar menunggu giliran menggunakan gunting. Ingatkan siswa untuk berhati-hati dengan gunting. Gunting digunakan sesuai keperluan. Usai digunakan, gunting disimpan di tempatnya.
- Setelah semua bentuk bidang datar tergunting, mintalah siswa merangkai bentuk bangun datar di atas kotak yang tersedia pada buku. Pastikan kotak tertutup dan semua bentuk bidang datar tidak bertumpukan.
- Sesudah rangkaian selesai, siswa diperkenankan mengelem bentuk bangun datar menjadi pengubinan dihedral. Ingatkan siswa untuk mengelem dengan rapi, tidak ada ruang tersisa, dan tidak ada bentuk bangun datar yang bertumpukan.
- Siswa memperlihatkan hasil karyanya di depan kelas.
- Siswa mengamati cerita Udin dan kakaknya. Kali ini siswa berlatih mengubah bilangan-bilangan pada cerita. Siswa menentukan sendiri bilangan hasil penjumlahannya. Kemudian siswa menyelesaikan lima alternatif permasalahan yang ada.

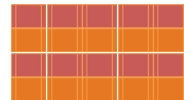
Ayo Mencoba

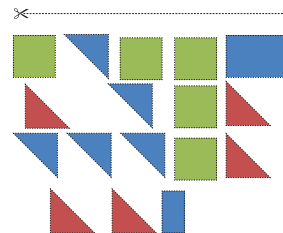
Lingkungan di sekitar rumah Udin tampak kotor.
Udin dan teman-temannya ingin membersihkannya.
Mereka menyapu dan memungut sampah.
Mereka mencabut rumput liar.
Mereka bekerja dengan gembira.

Dapatkah kamu melakukan kegiatan itu?
Lakukan di lingkungan sekolahmu.
Lakukan bersama teman-temanmu.

74 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berkreasi

Siti ingin berkreasi dengan bangun datar.
Siti menggambarkan dinding rumah impiannya.

Mari berkreasi bersama Siti.
Amati bentuk bangun datar pada halaman berikut.
Bentuk apa saja yang kamu lihat?
Sebutkan.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 75

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa berpartisipasi dalam setiap kegiatan kerja sama di lingkungan rumah.

Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku 77

- Siswa menyatakan perasaannya membuat pengubinan dari bentuk bangun datar yang berbeda jenis.

Kegiatan penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan kemudian menyimpulkan bahwa segala yang dimiliki adalah karunia Tuhan yang harus disyukuri.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menuliskan kalimat ajakan (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan kegiatan yang dilakukan agar lingkungan sehat (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan bentuk-bentuk bidang datar untuk membuat pengubinan (latihan pada buku siswa).

Keterampilan

- Menuliskan kalimat ajakan,

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

- Melakukan kegiatan membersihkan lingkungan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Penguasaan kegiatan	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, runut, rapi, tuntas	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau kurang
2	Penampilan	Antusias, bersungguh-sungguh, menjaga keselamatan, peduli dengan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang

- Memeragakan percakapan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Remedial

1. Berlatih membuat kalimat ajakan.
2. Berlatih menyampaikan ajakan.
3. Berlatih mengenal kegiatan kerja sama di lingkungan sekitar rumah.
4. Berlatih membuat pengubinan.
5. Berlatih gerakan ayunan dalam senam lantai
6. Berlatih menirukan gerakan sehari-hari manusia dalam tarian

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Manuliskan permasalahan yang ada di lingkungan rumah dan ajakan pemecahannya dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipajang di papan pajangan.
2. Menuliskan kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan sekitar rumah di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipajang di papan pajangan.
3. Membuat pengubinan di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipajang di papan pajangan.
4. Berlatih senam lantai.
5. Berlatih menari dengan menirukan gerak manusia sehari-hari.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Pengertian dan Contoh Kalimat Ajakan dalam Bahasa Indonesia

Kalimat ajakan merupakan salah satu jenis kalimat dalam Bahasa Indonesia yang berfungsi untuk menyampaikan keinginan pembicara pada seseorang, agar mengikuti ajakannya atau perintahnya. Namun, kalimat ini jelas berbeda dengan kalimat perintah, dimana kalimat ajakan hanya bersifat mengajak namun tidak mengharuskan orang yang diajak untuk mengikuti ajakannya. Berbeda dengan kalimat perintah yang secara langsung mengharuskan yang diperintahnya untuk melakukan apa yang diperintahkan. Bagi kalian yang ingin mempelajari pengertian dan contoh kalimat perintah secara lengkap silakan baca artikelnya disini: Pengertian dan contoh kalimat perintah lengkap Selain itu, kalimat ajakan biasanya mengajak seseorang untuk melakukan sesuatu secara bersamaan. Namun, kalimat perintah justru mengharuskan orang yang diperintahkan untuk melakukannya sendiri. Inilah yang membuat kalimat ajakan sering disebut dengan perluasan dari kalimat perintah namun tentu saja disampaikan dengan cara yang berbeda dan memiliki makna yang berbeda pula. Berikut ini akan dijelaskan secara sederhana tentang ciri-ciri kalimat ajakan. Yuk kita simak bersama-sama.

Pengertian dan contoh kalimat ajakan dalam bahasa Indonesia

Ciri-ciri kalimat ajakan:

1. Kalimat ajakan biasanya dimulai dengan kata "ayo, mari, yuk, dll".
2. Adanya penggunaan kata "kita", yang menandakan bahwa pembicara atau penulis mengajak melakukan sesuatu secara bersama-sama.
3. Jika yang diajak lebih dari satu orang, biasannya menggunakan kata ganti jamak, misal "teman-teman, kawan-kawan, dll".

Contoh Kalimat Ajakan

1. Ayo kita liburan bersama ke pantai pangandaran minggu depan.
2. Yuk kita makan bakso di kantin.
3. Mari kita berdoa bersama-sama memanjatkan puji syukur kepada Allah Swt.
4. Mari kita bersihkan kelas kita sama-sama.
5. Yuk kita jenguk Sinta di rumah sakit sama-sama.
6. Mari laksanakan aturan sekolah dengan baik.
7. Ayo kita laksanakan solat berjamaah bersama.
8. Mari kita dukung tim sepak bola sekolah kita agar menjadi yang terbaik.
9. Mari kita beri kejutan sama-sama untuk ulang tahun ibu.
10. Yuk kita kerja kelompok bareng dirumah Meli

http://www.bahasaindonesiaku.net/01/2016pengertian-dan-contoh-kalimat-ajakan-dalam-bahasa-indinesia.html\t"_blank"_ -2016/11/27, 20.14

Gerakan Ayunan Lengan

Ada beberapa macam gerakan mengayun lengan (dua lengan).

a. Mengayun Dua Lengan ke Depan dan ke Belakang

Cara melakukan sebagai berikut:

1) Posisi awal, berdiri tegak kaki kiri sedikit di depan dengan kedua lengan merapat di samping badan.
2) Hitungan kesatu, kedua lengan diayun ke depan diikuti lutut mengeper.
3) Hitungan kedua, kedua lengan diayun ke belakang, sambil kedua lutut mengeper.
4) Hitungan ke-3, ke-4, ke-5, ke-6, ke-7 dan ke-8 gerakannya sama pada hitungan ke-1 dan ke-2.
5) Posisi akhir, berdiri tegak kedua kaki rapat dan kedua lengan

b. Mengayun Dua Lengan ke Samping

Cara melakukan sebagai berikut:

1) Posisi awal, berdiri tegak kedua lengan berada lurus ke bawah di samping tubuh.
2) Hitungan kesatu, kaki kanan digeser ke kanan dengan lutut mengeper diikuti kedua lengan diayun ke samping kanan.
3) Hitungan kedua, kedua lengan diayun ke samping kiri berat badan digeser ke kanan dengan lutut mengeper.
4) Hitungan ke-3, ke-4, ke-5, ke-6, ke-7 dan ke-8 gerakannya sama dengan gerakan hitungan ke-1, dan ke-2.
5) Gerakan ini dilakukan selama 2 × 8 hitungan.
6) Posisi akhir, berdiri tegak kedua lengan lurus di samping badan.

c. Mengayun Dua Lengan dari Samping ke Atas

Cara melakukannya sebagai berikut:

1) Posisi awal, berdiri tegak kaki rapat kedua lengan lurus ke bawah di samping badan.
2) Hitungan kesatu, kaki kanan digeser ke kanan diikuti kedua lengan direntangkan.
3) Hitungan kedua, kedua lengan diayun atau diangkat hingga kedua lengan tepuk tangan di atas kepala.
4) Hitungan ketiga, kedua lengan kembali direntangkan ke samping.
5) Hitungan keempat, kaki kanan dirapatkan kembali ke kaki kiri dan kedua lengan merapat di samping badan.
6) Hitungan ke-5, ke-6, ke-7, dan ke-8 gerakannya sama, tetapi kaki kiri digeser ke kiri.

7) Posisi akhir, berdiri tegak kedua kaki rapat dan kedua lengan merapat di samping tubuh.
8) Gerakan ini dilakukan selama 2 × 8 hitungan.

d. Aktivitas Belajar Gerak Ritmik Ayunan Lengan

Cobalah kalian lakukan dan analisis langkah kaki gerak ritmik berikut ini:

1) Buatlah kelompok masing-masing 6 orang, kemudian tentukan masing masing untuk melakukan gerak ritmik ayunan lengan untuk tiga gerakan sesuai gerak ritmik ayunan lengan yang dijelaskan diatas.
2) Untuk gerak ritmik ayunan lengan tiap siswa boleh memakai iringan musik yang sesuai.
3) Tiap siswa setelah selesai lalu mempresentasikannya dalam kelompok untuk dipelajari bersama.
4) Kalian dapat melakukan gerak ritmik tersebut dengan waktu tertentu atau tergantung dengan banyaknya gerakan yang dilakukan.
5) Pergantian peran tiap gerakan dapat dilakukan untuk memberikan kesempatan pada semuanya.
6) Susunlah langkah-langkah sistimatis untuk melakukan gerak ritmik ayunan lengan dengan benar dan baik sesuai ketentuan yang ada.
7) Lakukan gerak ritmik ayunan lengan itu dengan sungguhsungguh, menerapkan nilai sportivitas, kerja sama, toleransi, dan disiplin.
8) Peserta didik melakukan pembelajaran gerak dengan menerapkan nilai kerja sama, toleransi, santun, dan displin.

http://lets-sekolah.blogspot.co.id/04/2016/menganalisis-gerak-ritmik-ayunan-lengan.html/20.30/2016/11/27

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

Subtema 3

Matematika

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret.

SBdP

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Menyebutkan dan menuliskan ungkapan perintah yang terdapat di dalam teks tentang lingkungan Sekolah • Diskusi tentang Sila ke-3 Pancasila dan simbolnya • Mengenal seni cetak tiga dimensi menggunakan bahan lunak	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Ungkapan perintah • Bunyi dan simbol sila ke-3 Pancasila • Seni cetak tiga dimensi **Keterampilan** • Menuliskan ungkapan perintah • Melafalkan bunyi sila ke-3 dan menentukan simbolnya • Membat karya seni ekspresi tiga dimensi
Pembelajaran 2	• Gerak squat jump dalam senam lantai. • Melakukan percakapan berisi ungkapan perintah	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengidentifikasi gerakan squat jump • Ungkapan perintah **Keterampilan** • Melakukan gerakan squat jump • Menyampaikan ungkapan perintah
Pembelajaran 3	• Mendiskusikan sikap-sikap terhadap lingkungan sekolah yang sesuai Sila ke-3 Pancasila . • Bermain menyusun kalimat perintah dari kumpulan kartu kata dan menulis tanggapannya • Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Simbol sila ke-3 Pancasila • Menyusun kalimat berupa ungkapan perintah • Pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku **Keterampilan** • Menentukan simbol Pancasila • Menyusun kata menjadi kalimat ungkapan perintah • Mengukur berat benda
Pembelajaran 4	• Melakukan gerakan melompati rintangan berupa tali karet • Bermain peran dengan menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya. • Membuat karya cetak tiga dimensi (lanjutan): membuat teknik cetakan dengan media tanah liat	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Gerakan melompati rintangan • Ciri-ciri ungkapan perintah dan tanggapannya • Karya cetak tiga dimensi **Keterampilan** • Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, lalu mendarat kembali • Menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya dalam komunikasi • Membuat karya cetak tiga dimensi
Pembelajaran 5	• Membuat poster berisi ungkapan perintah • Mengukur dan membandingkan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda konkret/situasi konkret.	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Ungkapan perintah • Konsep berat **Keterampilan** • Membuat poster berisi ungkapan perintah • Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku
Pembelajaran 6	• Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku • Berburu kartu bergambar sila ketiga • Menulis ungkapan perintah yang dijumpai selama kegiatan.	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Pengkuran berat • Sila ketiga dan lambangya • Ungkapan perintah **Keterampilan** • Mengukur berat benda • Mengumpulkan gambar lambang sila ketiga • Menyusun cerita berisi ungkapan perintah

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

PPKn

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila

Pembelajaran 1

SBdP

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan perintah yang terdapat dalam teks dengan tepat
2. Melalui penugasan, siswa dapat menyampaikan ungkapan perintah dengan tepat.
3. Melalui kerja kelompok, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga.
4. Melalui kegiatan menyusun potongan gambar siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni cetak tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat.
6. Melalui kegiatan praktik siswa mampu membuat karya seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku tematik kelas 1 tema 6 subtema 3
- Teks cerita tentang lingkungan sekolah yang diambil dari buku dan diperbesar ukuran A2
- Potongan gambar/puzzle lambang sila ketiga
- Tanah liat dan cetakan plastik/cetakan agar-agar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas dan mengecek kehadiran siswa.
- Salah seorang siswa diminta memimpin doa sebelum memulai pelajaran.
- Selesai berdoa, guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan meneriakkan yel-yel untuk mencairkan suasana.
- Ketika suasana sudah nampak kondusif untuk belajar, guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa selama kegiatan belajar berlangsung.

- Satu atau dua siswa diminta mengulang menyebutkan kegiatan apa saja yang akan dilakukn selama PBM.

Kegiatan Inti:

- Siswa mengamati gambar dan bacaan/teks tentang lingkungan sekolah yang ada pada buku siswa Kelas 1 Tema 6 Subtema 3
- Siswa mengikuti cara membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar sesuai yang dicontohkan oleh guru.
- Siswa membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian sesuai arahan guru.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.
- Beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa mereka sendiri.
- Guru meminta siswa mengamati kembali teks dan mencermati ungkapan-ungkapan perintah yang ada dalam teks tersebut.
- Siswa yang menemukan ungkapan-ungkapan perintah diminta menuliskannya di papan tulis secara bergantian.

Ayo Menulis

- Guru meminta siswa membagi kelas menjadi 6 kelompok.
- Kepada masing-masing kelompok guru memberikan 5 guntingan karton yang masing-masing bertuliskan satu kalimat. Tiga di antaranya adalah kalimat ungkapan perintah.
- Masing-masing kelompok diminta mencari kalimat ungkapan perintah di antara 5 kalimat tersebut.

Subtema 3
Lingkungan Sekolahku

Sekolah Lani memiliki halaman luas.
Banyak pohon di halaman sekolah.
Semua warga sekolah menjaga kebersihannya.
Lani bersyukur memiliki sekolah yang bersih, sehat, dan asri.
Bagaimana keadaan sekolahmu?
Sekolah adalah tempat belajar bersama.
Kita pasti senang belajar di lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman.
Kita harus ikut memelihara lingkungan sekolah.

80 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Bacalah cerita di bawah ini.

Sekolahku Bersih dan Sehat

Aku senang belajar di sekolah.
Sekolahku bersih dan nyaman.
Lingkungannya hijau dan asri.
Banyak pohon ditanam di sekolahku.
Setiap hari tanamannya disiram.
Udara di sekolahku menjadi segar.
Ruang kelas di sekolahku juga bersih.
Guruku mengingatkan, jangan buang sampah sembarangan. Buanglah sampah di tempatnya.
Kami semua bekerja sama menjaga kebersihan.
Tidak ada yang membuang sampah sembarangan.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 81

Setelah membaca nyaring, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa judul bacaan tersebut?
   ....
2. Bagaimana keadaan sekolah pada cerita tersebut?
   ....
3. Mengapa udara di sekolah segar?
   ....
4. Siapa saja yang menjaga kebersihan sekolah?
   ....
5. Apa saja yang dilakukan agar sekolah selalu bersih?
   ....

Ayo Menulis

Perhatikan kembali cerita di atas.
Pada cerita tersebut terdapat kalimat ungkapan perintah.
Tuliskan kalimatnya di bawah ini.
....
....

82 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa diminta menyalin kalimat ungkapan perintah tersebut pada lembar tugas yang telah disiapkan.
- Setelah semua kelompok selesai, beberapa kelompok diminta membacakan kalimat-kalimat ungkapan perintah yang mereka temukan.
- Siswa diminta menyampaikan contoh kalimat ungkapan perintah secara individu.

Beri tanda centang (√) pada kalimat yang merupakan perintah.

1. Bu Guru sedang mengajar di kelas.
2. Buanglah sampah di tempat sampah.
3. Anak-anak bermain di halaman sekolah.
4. Letakkan sepatu di rak sepatu.
5. Jagalah kebersihan sekolahmu.

Ayo Berdiskusi

Kita adalah warga sekolah.
Kita harus ikut menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.
Sekolah bersih dan rapi membuat kita nyaman belajar.
Agar sekolah rapi, kita harus meletakkan peralatan-peralatan sekolah pada tempat yang sesuai.
Pajangan-pajangan kelas juga harus diletakkan dengan rapi.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 83

Ayo Berdiskusi

- Setelah semua kelompok maju, guru melanjutkan kegiatan dengan menanyakan kepada siswa, siapa di antara mereka yang ingat bunyi sila ketiga. Lalu siswa yang mengacungkan tangan diminta melafalkannya dengan lantang. Beberapa siswa diminta mengulanginya.
- Guru meminta siswa membentuk kelompok, maksimal atas 4 orang.
- Kepada setiap kelompok guru memberikan potongan-potongan gambar simbol sila ketiga Pancasila yang sudah disiapkan sebelumnya.
- Guru meminta masing-masing kelompok menyusun potongan-potongan gambar tersebut menjadi gambar simbol sila ketiga.
- Setelah tersusun siswa diminta menjelaskan simbol itu.

Pajangan membuat kelas jadi lebih indah dan rapi.
Salah satu pajangan di kelas adalah Garuda Pancasila.
Garuda Pancasila membuat kelas jadi indah.
Garuda Pancasila juga dapat membantu kita mengingat pelajaran.

Masih ingatkah kamu bunyi sila-sila Pancasila?
Pada tema sebelumnya kamu sudah mempelajari bunyi sila kesatu dan kedua serta lambangnya.
Nah kali ini kita akan mengingat kembali bunyi sila ketiga dan lambangnya.

84 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati

Ayo Mengamati

Manakah dari bunyi sila-sila Pancasila berikut yang merupakan bunyi sila ketiga?

Kemanusiaan yang adil dan beradab

Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Ketuhanan yang Maha Esa

Persatuan Indonesia

Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Berilah tanda centang (√) pada kotak warna yang tepat.

Setelah mengingat bunyi sila ketiga, kini kita akan mengingat lambang sila ketiga.
Susunlah potongan-potongan gambar di bawah ini.
Jika kamu benar menyusunnya maka potongan-potongan gambar tersebut akan membentuk lambang sila ketiga.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 85

- Setelah menyelesaikan lembar kerja, guru mengondisikan siswa kembali pada kegiatan selanjutnya.
- Guru menunjukkan beberapa karya cetak dari tanah liat yang telah disiapkan sebelumnya.
- Guru meminta siswa untuk mengamati dan mengidentifikasi hasil karya tersebut seperti mengamati ciri-ciri bentuk, motif, bahan, dan

perkiraan cara membuatnya.

- Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru yang mengarah pada mengidentifikasi karya tersebut. Misalnya: bagaimana bentuknya? (bedakan dengan karya dua dimensi), bahan apa kira-kira yang digunakan?
- Guru memperkuat proses identifikasi dengan penjelasan tentang ciri-ciri, bentuk, alat dan bahan, serta teknik pembuatan karya cetak tiga dimensi tersebut.

86 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mempraktikkan pembuatan karya cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat.
- Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. Guru juga menjelaskan prosedur kerjanya, sebgai berikut:
  - Siapkan tanah liat dan cetakan plastik (cetakan agar-agar)
  - Masukkan adonan tanah liat ke dalam cetakan, pastikan adonan memenuhi seluruh bagian cetakan
  - Ratakan tinggi adonan dengan tinggi cetakannya. Sehingga nampak cetakan tersebut penuh dengan adonan.
  - Lepaskan cetakan tanah liat dari cetakan.
  - Jemur hasil cetakan di tempat yang terkena cahaya (kalau memungkinkan dibakar seperti pada pembuatan keramik)
- Siswa membereskan meja kerja dan perlengkapan yang digunakan agar bersih dan rapi seperti semula.
- Siswa duduk kembali di tempat masing-masing

Ayo Berkreasi

Pajangan-pajangan memperindah kelas. Kita bisa memajang hasil-hasil karya kita di kelas.
Di bawah ini beberapa contoh karya yang bisa jadi pajangan kelas.

Karya-karya tersebut adalah karya tiga dimensi dari tanah liat.
Tanah liat dicetak mengikuti bentuk wadah tertentu.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 87

Berikut urutan cara membuatnya.
1. Siapkan adonan tanah liat dan cetakan yang diinginkan.
2. Masukkan adonan tanah liat ke dalam cetakan hingga penuh.
3. Lepaskan tanah liat dari cetakannya.
4. Keringkan hasil cetakan tersebut dengan cara dijemur atau dibakar.

88 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.

- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
- Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasinya selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
- Guru memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain.
- Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

Untuk sementara hasil cetakanmu selesai.

Biarkan sampai hasil cetakan tersebut kering.

Setelah kering, hasil cetakan tersebut bisa dipajang di kelas.

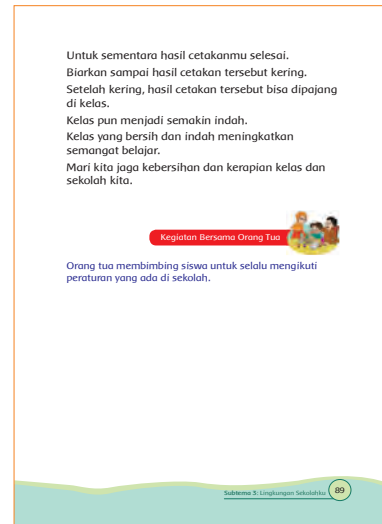
Kelas pun menjadi semakin indah.

Kelas yang bersih dan indah meningkatkan semangat belajar.

Mari kita jaga kebersihan dan kerapian kelas dan sekolah kita.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk selalu mengikuti peraturan yang ada di sekolah.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 89

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan:

1. Mengidentifikasi ungkapan perintah
2. Menunjukkan bunyi dan simbol sila ketiga Pancasila.

Penilaian Keterampilan:

1. **Menulis ungkapan perintah**

Kriteria	Kriteria			
	Sangat baik (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Pendampingan (≤60)
Pilihan kata	Semua kalimat menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah
Struktur kalimat	Struktur kalimat benar semua	Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat
Lafal dan ejaan	Tidak ada kekeliruan lafak dan ejaan	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 1 kalimat	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 2 kalimat	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat

2. **Menyusun puzzle symbol Sila Ke-3**

Kriteria			
Sangat baik (100-86)	**Baik (85-71)**	**Cukup (70-61)**	**Perlu Pendampingan (≤60)**
Puzzle tersusun dengan benar sebelum waktu yang diberikan	Puzzle tersusun dengan benar tepat pada waktu yang diberikan	Puzzle tersusun dengan benar dengan tambahan waktu	Belum berhasil menyusun dengan benar sampai toleransi waktu habis

3. **Membuat karya seni tiga dimensi dari tanah liat**

KRITERIA	SangatBaik	Baik	Cukup	Perlubinaan
Kualitas karya	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis	Selesai tepat saat waktu habis	Selesai dengan tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai dengan tepat.
2. Melalui praktik, siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat.
3. Melalui kegiatan percakapan, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah.
4. Melalui kegiatan melengkapi kalimat, siswa mampu menggunakan kata perintah dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks tematik kelas 1 tema 6
- Teks percakapan berisi kalimat perintah
- Lembar kerja melengkapi kalimat perintah

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa serta mengondisikan kelas dan mengecek kehadiran siswa.
- Salah seorang siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan meneriakkan yel-yel untuk mencairkan suasana.
- Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.

Kegiatan Inti:

Sekolah Beni mempunyai lapangan rumput yang hijau.
Siswa-siswa bisa berolahraga dan bermain di sana.
Hari ini Beni akan berolahraga di lapangan itu.
Udara segar membuat Beni menjadi semangat.
Beni dan teman-teman berkumpul di lapangan.
Mereka akan berlatih melakukan salah satu gerakan pada senam lantai. Gerakannya disebut *squat jump*.

90 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/ lapangan olahraga sekolah
- Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru.
- Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam gerakan *squat jump* pada senam lantai
- Siswa melakukan latihan gerakan squat jump pada senam lantai seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara individu dengan bimbingan guru.
- Siswa secara bergantian melakukan gerakan tersebut. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa.
- Setelah selesai berlatih guru mengajak siswa bertanding adu kemampuan squat jump. Dalam waktu 15 detik dua orang siswa berbarengan melakukan squat jump. Guru menghitung siapa di antara mereka yang lebih banyak lompatannya. Begitu seterusnya sampai semua siswa dapat kesempatan.

Gerakan *squat jump* terdiri dari tiga rangkaian gerak.
Ada gerak tolakan, lalu melayang, kemudian mendarat.
Berikut ini gambar urutan gerak *squat jump*.

Beni dan teman-teman merasa segar setelah berlatih.
Mereka telah melakukan gerakan "squat jump" bersama.
Mereka menikmati lingkungan sekolah yang asri
Mereka juga menikmati udara pagi yang sejuk.
Hal itu membuat tubuh mereka terasa lebih segar.
Selesai berlatih mereka beristirahat sejenak.
Guru membolehkan anak-anak untuk minum.
Selesai minum Edo membuang botol minumnya tidak pada tempatnya.
Pak guru pun menegur Edo.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 91

Berikut percakapan Pak Guru dan Edo.

Pak Guru : Edo, mengapa buang sampah sembarangan? Buanglah sampah di tempat sampah.
Edo : Maaf Pak Guru, saya lupa.
Pak Guru : Lupa itu karena kamu belum terbiasa membuang sampah pada tempatnya.
Edo : Iya, Pak. Sekali lagi maaf ya Pak.
Pak Guru : Lain kali jangan lupa ya. Buang sampah di tempat sampah.
Edo : Baik, Pak.

Sebagai murid yang baik kita harus menurut perintah guru.
Membuang sampah di tempatnya adalah perintah yang baik.
Perintah yang baik harus dilaksanakan.
Lingkungan sekolah yang bersih harus dijaga bersama.

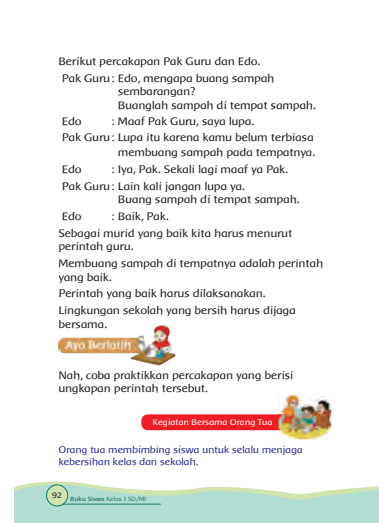
Ayo Berlatih

Nah, coba praktikkan percakapan yang berisi ungkapan perintah tersebut.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk selalu menjaga kebersihan kelas dan sekolah.

92 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya
- Siswa tetah siap melanjutkan pelajaran, guru menanyakan apakah siswa pernah diperintah untuk melakukan sesuatu oleh seseorang.
- Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya dan menirukan bagaimana ungkapan perintah yang mereka

pernah dengar.

- Guru menuliskan beberapa ungkapan perintah yang siswa sampaikan.
- Guru mengajak siswa mengamati ungkapan-ungkapan perintah tersebut dan mengidentifikasi ciri-cirinya.
- Setelah siswa memahami tentang ciri-ciri ungkapan perintah, siswa diminta membentuk pasangan dan membaca teks percakapan tersebut.
- Siswa diberi waktu 10 menit untuk berlatih. Setelah siap masing-masing kelompok diminta maju ke depan kelas melakukan percakapan.
- Setelah semua kelompok maju, siswa diminta mengerjakan tugas mandiri pada lembar kerja yang ada di buku teks
- Setelah waktu yang diberikan habis, siswa diminta mengumpulkan hasil kerjanya.

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
- Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasinya selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
- Guru juga memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain.
- Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah (siswa secara berkelompok diminta membawa 5 keping uang logam pecahan 1000, 1 gantungan baju dan 2 kantong plastik kresek ukuran kecil saja).
- Kemudian salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerakan squat jump.
2. Menjelaskan tentang ciri-ciri ungkapan perintah.

Penilaian Keterampilan:

1. gerakan squat jump
2. Menggunakan ungkapan perintah dalam percakapan

Keterampilan	Kriteria			
	Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60 ≤)
1. Melakukan gerakan squat jump	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.	Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri
2. Menggunakan ungkapan perintah dalam percakapan	Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar dari awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri	Ada sedikit pengulangan saat percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri	Hampir separuh kalimat percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar dan percaya diri.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah

PPKn

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila

Matematika

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret.

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan mewarnai siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila.
2. Melalui penugasan siswa mampu menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila.
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah.
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah dengan benar.
5. Melalui pengamatan cara menimbang siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar.
6. Melalui pengamatan berat benda siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Lembar kerja dari buku teks sesuai subtema
- Kartu kata
- Kelereng 15 butir/kelompok (disiapkan oleh guru)
- 5 keping uang logam pecahan 1.000/kelompok
- Sebuah gantungan baju (hanger)
- Kantong plastik yang bening atau transparan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas dan mengecek kehadiran siswa.
- Salah seorang siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat serta meneriakkan yel-yel untuk mencairkan suasana.
- Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.

Kegiatan Inti:

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Kebersihan lingkungan sekolah bukan hanya tanggung jawab petugas kebersihan.

Kebersihan lingkungan sekolah tanggung jawab semua warga sekolah.

Semua warga sekolah harus memiliki rasa persatuan dalam menjaga lingkungan sekolah.

Memiliki rasa persatuan adalah sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

Apakah kamu masih ingat bunyi sila ketiga?
Tulislah di bawah ini.

....

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 93

- Guru meminta siswa mengamati gambar pada halaman awal pembelajaran 3 lalu menjelaskan bahwa menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah tanggung jawab semua warga sekolah.
- Oleh karena itu harus ada rasa persatuan di antara warga sekolah. Guru juga menjelaskan bahwa memiliki rasa persatuan itu sesuai dengan pesan Pancasila.
- Guru meminta siswa mengingat kembali bunyi sila ketiga Pancasila dan menuliskannya di tempat yang disediakan di buku teks.
- Setelah mengingat kembali bunyi sila ketiga, siswa diminta mengerjakan lembar kerja mewarnai lambang sila ketiga.
- Siswa mengerjakan lembar kerja secara individual selama lebih kurang 10 menit.
- Setelah siswa selesai mewarnai guru menjelaskan gambar yang menjadi symbol sila ketiga adalah pohon beringin. Pohon beringin melambangkan persatuan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia bersatu di bawah naungan Pancasila.
- Setelah itu siswa diminta menggambarkan simbol sila ketiga di kertas gambar.
- Setelah selesai, guru mengulas kembali tentang sila ketiga dan lambangnya.

Apakah kamu masih ingat bunyi sila ketiga?
Tulislah di bawah ini.

....
....
....

Perhatikan gambar di dalam lingkaran di bawah ini.

Beri warna lingkaran yang di dalamnya terdapat lambang sila ketiga.

94 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih

Kamu sudah tahu bagaimana cara menanggapi perintah.

Lakukanlah latihan berikut ini.

Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat perintah.

Setelah tersusun, buatlah kalimat tanggapannya.

1. sampah | pada | buanglah | tempatnya | Ani
   ....
2. sapulah | bersih | sampai | sekolah | halaman
   ....
3. sepatumu | rak | letakkan | Beni | di
   ....
4. rapikan | selesai | mejamu | kembali | bekerja
   ....

96 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah beristirahat sejenak, guru mengingatkan kembali tentang ungkapan perintah yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.
- Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mempelajari bagaimana menanggapi suatu ungkapan perintah.

- Guru memberikan contoh terlebih dulu bagaimana menyampaikan tanggapan terhadap suatu ungkapan perintah (salah satu siswa diminta menyampaikan suatu ungkapan perintah dan guru menyampaikan tanggapannya).
- Lalu siswa diminta saling berpasangan. Kepada setiap pasangan guru memberikan 2 set kartu kata (guntingan kertas) yang sudah disiapkan. Masing-masing siswa dalam setiap pasangan akan mendapatkan set kartu kata yang berbeda. .
- Setelah semua siswa sudah mendapatkan set kartu kata, guru menjelaskan bahwa mereka harus merangkai kata-kata tersebut menjadi ungkapan perintah. Setelah itu siswa menuliskannya pada secarik kertas yang sudah disiapkan oleh guru.
- Setelah selesai menuliskan kalimat tersebut di kertas, lalu kertas itu diberikan kepada teman pasangannya masing-masing. Tugas teman pasangannya adalah menulis tanggapan dari ungkapan perintah tersebut di kertas yang masih kosong.
- Untuk melakukan kegiatan ini guru mengalokasikan waktu paling lama 5 menit
- Setelah waktu yang disediakan habis, guru memberi kesempatan beberapa pasangan untuk maju dan membacakan ungkapan perintah dan tanggapannya sesuai dengan bagian masing-masing.
- Setelah beberapa pasangan maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap apa yang sudah siswa lakukan.
- Siswa diminta mengerjakan lembar latihan menyusun ungkapan perintah dan menulis tanggapannya secara individual.

- Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru meminta dua siswa maju ke depan kelas.

Tulis tanggapannya di bawah ini.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Ayo Mencoba

Guru memerintahkan murid-murid untuk mengumpulkan sampah.

Sampah yang dikumpulkan adalah sampah yang dapat di daur ulang

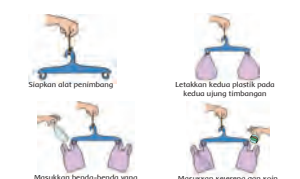
Misalnya sampah plastik, kaleng, kertas atau kardus

Sampah-sampah tersebut mempunyai berat yang berbeda

Berat sampah dapat diukur menggunakan timbangan sederhana

Ayo mengukur berat menggunakan timbangan sederhana

Alat-alat yang diperlukan

Gantungan baju | Kelereng | Koin | Kantong plastik transparan

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 97

Kepada keduanya guru memberikan masing-masing satu benda.

- Guru meminta keduanya menerka manakah benda yang lebih berat tanpa alat bantu kecuali tangan mereka.
- Masing-masing diminta menyampaikan dugaan serta alasannya.
- Kemudian guru menanyakan cara memastikan yang lebih berat? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, siswa diminta kembali membentuk kelompok (Jumlah kelompok dan anggotanya disesuaikan dengan kondisi kelas, tetapi jangan lebih dari 6 orang).
- Kepada setiap kelompok, guru memberikan timbangan/gantungan baju, kelereng dan koin/uang logam (pecahan 1.000 rupiah), dua buah kantong plastik dan beberapa benda yang akan diukur beratnya.
- Masing-masing kelompok melakukan pengukuran berat benda-benda tersebut dengan menggunakan kelereng dan koin/uang logam. Siswa menuliskan hasil pengukurannya dalam sebuah tabel yang sudah disiapkan oleh guru.
- Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil pengukuran masing-masing.
- Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep.
- Selesai siswa secara individu mengerjakan lembar kerja pada buku teks.

Siapkan alat penimbang

Letakkan kedua plastik pada kedua ujung timbangan

Masukkan benda-benda yang akan diukur di salah satu plastik

Masukkan kelereng dan koin hingga kedua plastik seimbang

Catatlah berapa kelereng dan koin diperlukan sampai seimbang.

Lalu timbang juga benda-benda lainnya.

Catat hasilnya.

No	Nama Benda	Berat Benda	
		Kelereng	Kain
1			
2			
3			
4			
5			

Nah, kamu sudah tahu cara mengukur berat dengan timbangan sederhana.

Dari hasil pengukuran di atas apa yang paling berat dan yang paling ringan

98 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Sekarang, jawablah soal-soal berikut ini.

Berilah tanda centang (√) pada benda yang lebih berat.

1. A / B — Berat A = 7 kelereng; Berat B = 5 kelereng. Mana yang lebih berat? A [√] B [ ]
2. A / B — Berat A = ... kelereng; Berat B = ... kelereng. Mana yang lebih berat? A [ ] B [ ]
3. A / B — Berat A = ... kelereng; Berat B = ... kelereng. Mana yang lebih berat? A [ ] B [ ]

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 99

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
- Guru menyampaikan beberapa hal yang

menjadi catatan evaluasinya selama kegiatan belajar berlangsung baik catatn positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.

- Guru juga memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain.
- Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.
- Kemudian salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan:

1. Menyebutkan kalimat ungkapan perintah
2. Lembar latihan tentang pengurangan bilangan 21-40

Penilaian Keterampilan

1. Menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila.

Kriteria			
Baik sekali 100)-(86	Baik 85)-(71	Cukup 70)-(61	Perlu Bimbingan (60 ▯)
Mampu menggambar dengan tepat, sebelum waktu yang diberikan habis.	Mampu menggambar dengan tepat, sesuai waktu yang diberikan	Mampu menggambar dengan bantuan minimal dari guru	Menggambar dengan bantuan maksimal dari guru.

2. Menanggapi ungkapan perintah

Kriteria			
Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60 ≤)
Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu lebih cepat dari seharusnnya	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan namun dengan bantuan minimal dari guru	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan namun dengan bantuan maksimal dari guru

3. Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku secara berkelompok

Kriteria			
Baik sekali (100-86)	**Baik (85-71)**	**Cukup (70-61)**	**Perlu Bimbingan (60 ≤)**
Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah dengan

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

Pembelajaran 4

SBdP

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat.
2. Dengan kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat ungkapan perintah
4. Melalui bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat
6. Melalui kegiatan praktik siswa mampu membuat karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Cat poster
- Kuas lukis
- Pallet

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti:

- Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan
- Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada sebuah permainan melompati rintangan.
- Guru meminta 2 orang siswa dan meminta masing-masing memegang salah satu ujung tali karet gelang yang sudah disiapkan sebelumnya.
- Kedua siswa diminta berdiri berhadapan dan sejajar. Mereka diminta menarik tali karte tersebut sampai meregang, setinggi lutut mereka.
- Lalu guru memberi contoh gerakan menolak, melayang, dan mendarat kembali dengan melompati tali karet tersebut. Guru menjelaskan bahwa gerakan melompati tali tersebut diawali dengan gerakan tolakan yaitu saat kaki menolak pijakan tanah dan mengangkat badan. Lalu disusul dengan gerak melayang saat badan melewati tali. Diakhiri dengan gerakan mendarat, yaitu saat kedua kaki kembali berpijak di tanah.
- Kemudian guru meminta siswa secara bergantian mencoba melakukan gerakan tersebut.
- Siswa yang sudah mencoba, menggantikan temannya yang memegang tali.
- Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran melakukannya.
- Untuk lebih menantang guru dapat mengubah ketinggian tali karet. Siswa diminta melompati

Pembelajaran 4

Ayo Berlatih

Lingkungan sekolah Siti bersih, hijau, dan asri.
Di pagi hari udaranya terasa sejuk.
Pagi ini Siti dan teman-teman akan berolahraga.
Mereka berkumpul di lapangan sekolah.
Mereka sangat gembira dan bersemangat.
Hari ini Pak Guru mengajak berolahraga sambil bermain.
Mereka akan melakukan gerakan melompati rintangan.
Rintangan dibuat dari karet gelang yang dironce jadi tali.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 101

Berikut ini adalah urutan gerakannya.

Dua siswa merentangkan ujung tali karet setinggi lutut mereka.

Siswa yang lain berbaris berbanjar menghadap tali karet dengan jarak siswa terdepan 2-3 meter dari karet

Salah satu kaki menjadi tumpuan, kaki yang lain lompat terlebih dahulu

Kaki kanan mendarat kembali ke tanah disusul dengan kaki kiri

Murid-murid melakukan gerakan dengan penuh semangat.
Suasana belajar di sekolah Siti sangat menyenangkan.

102 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

tali tanpa menyentuh.

- Selesai permainan guru mengumpulkan kembali siswa dan menyampaikan beberapa pertanyaan terkait permainan tadi.
- Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar.
-

Ayo Membaca

Keadaan lingkungan yang bersih dan asri tidak didapat begitu saja.

Kita harus membiasakan diri menjaga kebersihan dan keasrian sekolah.

Oleh karena itu guru selalu memerintahkan kita membersihkan lingkungan sekolah.

Kita pun harus mematuhi perintah guru.

Siti dan teman-temannya juga mematuhi perintah guru.

Bacalah percakapan mereka di bawah ini.

Guru: Anak-anak hari ini kita akan kerja bakti. Kita kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.

Siti: Setuju Pak. Bagaimana pembagian tugasnya, Pak?

Guru: Kelompok Siti, sapu halaman sekolah.

Siti: Baik, Pak.

Guru: Kelompok Beni, sapu lantai sekolah ya.

Beni: Siap, laksanakan Pak.

Guru: Kelompok Dayu, membersihkan kaca jendela.

Dayu: Segera kami kerjakan Pak.

Guru: Selebihnya silakan bersihkan ruang kelas masing-masing.

Siswa: Baik, Pak.

Kamu harus mencontoh sikap mereka.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 103

Mereka melaksanakan perintah guru dengan senang hati.

Sekolah milik bersama, jadi harus dirawat bersama.

Selesai kerja bakti mereka melanjutkan kegiatan.

Mereka akan membuat hasil karya.

Hasil karya digunakan untuk pajangan di kelas.

Mereka sudah mencetak dan mengeringkan tanah liat.

Selanjutnya mereka akan menghias tanah liat tersebut.

Pak Guru memberi contoh tanah liat cetakan yang sudah dihias.

Mereka segera menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan.

104 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa menyimak kembali penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.
- Beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah seperti yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Siswa diminta membentuk kelompok yang jumlah anggota sesuai jumlah tokoh pada teks percakapan dalam buku.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan percakapan yang akan dilakukan. Mereka melakukan pembagian tugas dan peran masing-masing.
- Guru menjelaskan bahwa di dalam dialog percakapan tersebut terdapat ungkapan-ungkapan perintah dan tanggapannya. Guru menyontohkan cara membacakan percakapan tersebut dengan membedakan suara antara satu tokoh dengan tokoh lainnya.
- Guru membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Guru meminta siswa mengidentifikasi kalimat yang merupakan ungkapan perintah dan tanggapannya.
- Setiap kelompok diberi waktu 10-15 menit untuk menghafalkan teks percakapan tersebut.
- Setelah waktu yang diberikan habis, setiap kelompok secara bergilir memeragakan percakapannya di depan kelas.

- Setiap selesai penampilan satu kelompok, guru memberikan komentar dan pujian.
- Selanjutnya siswa mengerjakan lembar kerja.

- Guru meminta siswa untuk mengamati hasil karya cetak yang sudah mereka buat pada pertemuan lalu dan sudah dikeringkan.
- Guru meminta siswa mengamati perubahan yang nampak pada karya tersebut.
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru yang mengarah pada mengidentifikasi karya tersebut (misalnya: bagaimana bentuknya? (bedakan dengan karya dua dimensi), bahan apa kira-kira yang digunakan? Dan lain-lain.
- Guru menjelaskan bahwa mereka akan melanjutkan pekerjaan mereka terhadap hasil karya cetak tersebut dengan menghiasnya.
- Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. Lalu guru juga menjelaskan prosedur kerjanya, sebagai berikut:
  a. Siapkan cat poster warna-warni
  b. Lukislah cetakan tanah liat yang sudah kering tadi sesuai dengan pola yang nampak pada hasil cetakannya.
  c. Siswa dipersilakan untuk mengekspresikan idenya pada cetakan tanah liat tersebut dengan komposisi garis dan warna yang diinginkan.

Ayo Berkreasi

Mereka mulai bekerja mengikuti langkah-langkah berikut ini.

Mereka bekerja dengan tertib dan tekun.

Selesai bekerja, mereka merapikan peralatan yang digunakan.

Mereka juga membersihkan kembali meja kerja merekan.

Mereka menjaga agar kelas mereka selalu bersih.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk selalu berbuat baik kepada teman-temannya.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 105

- Setelah waktu mengerjakan selesai, siswa diminta membereskan kembali meja kerja dan perlengkapan yang digunakan agar bersih dan rapi seperti semula.
- Siswa duduk kembali di tempat masing-masing.

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
- Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasinya selama kegiatan belajar berlangsung baik catatn positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
- Guru juga memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain.
- Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.
- Kemudian salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat panduan penilaian)

Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan gerakan tolakan melayang, dan mendarat kembali.
2. Tes lisan tentang ungkapan perintah dan tanggapannya

Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerak melompati tali dengan gerak tolakan, melayang, dan mendarat

Kriteria			
Baik sekali	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
Posisi tubuh tepat, gerakan melompat rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan melompati rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.	Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri

2. Melakukan percakapan berisi ungkapan perintah.

Kriteria			
Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar dari awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri	Ada sedikit pengulangan saat percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri	Hampir separuh kalimat percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar dan percaya diri.

3. Menghias karya cetakan tiga dimensi dari tanah liat

KRITERIA	SangatBaik	Baik	Cukup	Perlubinaan
Kualitas karya	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Penggunan waktu	Selesai sebelum waktu habis	Selesai tepat saat waktu habis	Selesai dengan tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang laindengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah dengan

Matematika

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan perintah yang terdapat pada teks/gambar dengan tepat.
2. Melalui pembuatan poster, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan tepat.
3. Dengan mengikuti penjelasan guru, siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkrit dengan benar.
4. Dengan praktik mengukur, siswa mampu menggunakan hasil pengukutan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Poster bertuliskan kalimat perintah
- Alat pengukur berat sederhana (gantungan baju)
- Benda-benda yang merupakan sampah daur ulang

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti:

Ayo Berkreasi

- Guru menyampaikan bahwa ungkapan perintah bisa diungkapkan dengan berbagai cara. Salah satunya dapat diungkapkan dalam bentuk poster.
- Guru mengingatkan kembali tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.
- Beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah seperti yang sudah dipelajari sebelumnya
- Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang untuk melakukan kegiatan pembuatan poster.
- Guru menjelaskan bahwa mereka akan membuat poster yang berisi ungkapan perintah untuk menjaga kebersihan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- Waktu untuk mengerjakan poster adalah 60 menit.
- Guru mengamati proses kerja siswa dan melakukan observasi penilaian sikap.

Ayo Berlatih

- Guru membacakan suatu cerita yang ada di buku teks. Dari cerita tersebut guru menjelaskan bahwa ada permasalahan yang harus di selesaikan.
- Melalui tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi apa masalah yang ada pada cerita tersebut dan bagaimana cara menyelesaikannya.
- Dari tanya jawab tersebut guru mengarahkan pada konsep pengukuran berat dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda-benda yang ada di sekitar kita. (benda-

Pembelajaran 5

Ayo Berkreasi

Hari ini Udin dan kawan-kawan akan berkampanye kepada warga sekolah.
Mereka akan melakukan gerakan sekolah bersih dan sehat.
Mereka akan membuat poster.
Melalui poster mereka akan menyampaikan pesan.
Poster tersebut akan dibawa keliling sekolah.
Harapan mereka, warga sekolah mau melaksanakan pesan yang ada pada poster.
Berikut ini salah satu contoh posternya.

BUANGLAH SAMPAH PADA TEMPATNYA

106 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Melalui poster mereka juga meminta warga sekolah melakukan hal lain.
Misalnya mengumpulkan sampah yang masih bisa dimanfaatkan.
Sebelum dikumpulkan, mereka belajar mengukur berat sampah.
Namun mereka memerlukan bantuanmu untuk menentukan beratnya.

Ayo Berlatih

Nah, coba bantu mereka ya.
Udin mengukur berat dua benda yang dia kumpulkan.
Hasil pengukuran digambarkan seperti berikut

botol kaleng

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 107

3. Berat botol sebanding dengan .... bola dan .... koin.
4. Berat kaleng sebanding dengan............bola dan ....koin.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk membeli makanan yang bersih dan sehat di sekolah.

108 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

benda itu harus berukuran dan bentuk sama, misalnya kelereng atau koin/ uang logam yang sejenis.

- Kemudian guru memberi contoh cara menentukan kalimat matematika dari soal pengukuran berat tersebut dan cara menentukan hasilnya.
- Siswa diminta membentuk 5 kelompok.
- Masing-masing kelompok diminta mengukur berat benda-benda yang dimilikinya.
- Hasil pengkuran berat benda-benda tersebut didata dalam sebuah tabel.
- Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerjanya
- Setelah itu siswa mengerjakan lembar kerja individual.

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
- Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasinya selama kegiatan belajar berlangsung baik catatn positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
- Guru juga memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain.
- Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.
- Kemudian salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan, menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian)

Penilaian Pengetahuan:

Latihan tertulis di lembar kerja

Penilaian Keterampilan:

1. Membuat poster berisi kalimat perintah

Aspek	Kriteria			
	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1. Materi poster	Mengandung ungkapan perintah, sesuai konteks, selesai sebelum limit waktu	Mengandung ungkapan perintah, sesuai konteks, selesai pada batas waktu yang diberikan	Mengandung ungkapan perintah, sesuai konteks, namun perlu tambahan waktu	Poster tidak selesai meski sudah diberi tambahan waktu
2. Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk variatif, , variasi warna minimal 5 warna	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

2. Menentukan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku

Kriteria			
Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60 [illegible])
Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah dengan

Matematika

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret.

PPKn

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan dan contoh guru , siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah dengan tepat.
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan perintah dalam sebuah cerita bergambar dengan benar.
3. Melalui permainan siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga.
4. Melalui penugasan siswa mampu menggambar simbol sila ketiga dengan tepat.
5. Melalui pengamatan pengukuran di lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari terkait dengan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret.
6. Melalui praktik mengukur berat siswa mampu membandingkan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Gambar berseri yang terdiri dari 6 gambar
- 6 pak kelereng terdiri dari 12 butir kelereng
- Pecahan uang logam seribu rupiah (masing-masing anak diminta membawa 2 keping dari rumah)
- Hanger (gantungan pakaian)
- Kantong plastik kresek ukuran kecil

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa kegiatan belajar yang akan

dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti:

- Selanjutnya guru menjelaskan bahwa mereka akan bermain berburu gambar simbol sila ketiga dan berburu teks bunyi sila ketiga.
- Guru menjelaskan bahwa beberapa gambar telah di letakkan di tempat-tempat tertentu di sekitar sekolah. Mereka diminta mengikuti perintah-perintah yang sudah disiapkan oleh guru di beberapa tempat. Masing-masing kelompok mengumpulkan kartu yang berbeda warna.
- Setiap kelompok harus menyimak kalimat perintah yang ditemuinya di setiap pos petunjuk.
- Semua kelompok bersiap-siap. Ketika peluit dibunyikan mereka segera mencari gambar simbol sila ketiga dan mencari teks bunyi sila ketiga.
- Siswa diminta menyerahkan gambar symbol sila ketiga dan bunyinya yang sudah berhasil mereka kumpulkan dari kartu kata yang mereka temukan.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Murid-murid melakukan kerja bakti membersihkan sekolah.

Murid-murid mengumpulkan sampah yang dapat didaur ulang.

Menurut Bu Guru sampah itu dapat disetorkan ke Bank Sampah.

Sebelum disetor, murid-murid ingin tahu berat sampah.

Mereka segera mengukur beratnya dengan timbangan sederhana.

Sebagai alat ukurnya mereka menggunakan bola tenis.

Inilah hasil pengukuran berat sampah.

Sampah plastik | Sampah kaleng | Sampah kertas

Berdasarkan berat sampah tersebut, dapat disimpulkan bahwa:

Sampah paling berat yang dibuang siswa adalah sampah jenis................................

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 109

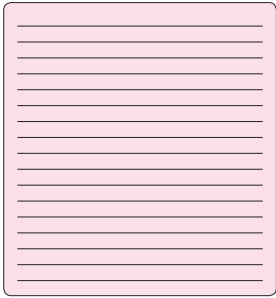
Ayo Mengamati

Kerja bakti sudah selesai.

Guru mengajak murid-murid mencari kartu bergambar.

Guru menyembunyikan beberapa kartu bergambar lambang sila ketiga di halaman sekolah.

Mereka harus menemukan tiga kartu-kartu bergambar tersebut.

Kelompok yang paling cepat menjadi pemenang.

Dapatkah kamu menemukan kartu-kartu bergambar tersebut?

110 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Menulis

- Setelah siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, mereka diminta mengingat kembali kalimat perintah apa saja yang mereka temua tadi saat melakukan permainan.
- Kemudian guru meminta siswa menuliskan kembali ungkapan-ungkapan perintah tersebut pada secarik kertas. Mereka diminta menulis dengan benar dan rapi.

Ayo Menulis

Murid-murid menemukan perintah-perintah dalam mencari kartu bergambar.

Selanjutnya murid-murid harus menuliskan perintah-perintah tersebut.

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 111

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
- Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasinya selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
- Guru juga memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain.
- Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.
- Kemudian salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap :

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan, menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian)

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis pada lembar kerja siswa

Penilaian Keterampilan

1. Menulis ungkapan perintah

Aspek	Kriteria			
	Sangat baik (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Pendampingan (≤60)
Pilihan kata	Semua kalimat menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah
Struktur kalimat	Struktur kalimat benar semua	Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat
Lafal dan ejaan	Tidak ada kekeliruan lafak dan ejaan	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 1 kalimat	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 2 kalimat	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat

2. Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku

Kriteria			
Baik sekali (100-86)	**Baik (85-71)**	**Cukup (70-61)**	**Perlu Bimbingan (60 ≤)**
Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.

3. Mengumpulkan gambar simbol sila ketiga dan kartu kata penyusun bunyi sila ketiga

Kriteria			
Baik sekali (100-86)	**Baik (85-71)**	**Cukup (70-61)**	**Perlu Bimbingan (60 ≤)**
Semua gambar berhasil dikumpulkan, semua kartu kata berhasil dikumpulkan, bunyi teks sila ketiga dikumpulkan dengan lengkap, semua kelompok berpartisipasi	Ada 1 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 1 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, bunyi sila ketiga disusun tidak lengkap namun susunannya benar, semua kelompok berpartisipasi	Ada 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 2 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil ditemukan, ada anggota kelompok tidak berpartisipasi	Ada lebih dari 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada lebih dari 2 teks bunyi sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, hanya sebagian kecil anggota kelompok yang aktif

Remedial

Mengulang pemahaman konsep bilangan 11-20 dan lambangnya bagi yang masih belum memahamainya.

Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pem bela jaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bekerja sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Membaca teks • Menjawab pertanyaan • Menunjukkan aturan dan bukan aturan • Menuliskan kegiatan sesuai aturan • Memanfaatkan barang bekas • Berkarya dengan barang bekas	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengenal ungkapan pemberitahuan, mengenal barang bekas berasal dari hewan, mengenal aturan **Keterampilan** • Menulis ungkapan pemberitahuan, membuat daftar kegiatan, membuat kerajinan
Pembelajaran 2	• Mengamati gerakan ayam • Menirukan gerakan ayam • Membaca teks percakapan • Mengamati teks percakapan • Menentukan kalimat pemberitahuan atau bukan kalimat pemberitahuan • Membuat kalimat pemberitahuan	**Pengetahuan** • Mengenal gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai; menyebutkan ungkapan pemberitahuan **Keterampilan** • Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat; membuat kalimat pemberitahuan
Pembelajaran 3	• Membaca teks percakapan • Menemukan kalimat pemberitahuan pada teks • Menuliskan kalimat pemberitahuan • Membilang secara urut • Berlatih membilang • Mengelompokkan benda sambil membilang • Berdiskusi tentang aturan	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Pengetahuan • menyebutkan ungkapan pemberitahuan, menyebutkan aturan, membilang secara urut **Keterampilan** • Menulis ungkapan pemberitahuan, mempresentasikan aturan, mengelompokkan benda
Pembelajaran 4	• Mengamati gambar gerakan tolakan, melayang, mendarat • Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, mendarat • Menemukan kalimat pemberitahuan pada teks • Berdiskusi tentang kegiatan yang menyehatkan • Menuliskan kegiatan yang paling disukai dan yang akan dilakukan • Mengamati koleksi bulu ayam • Berkreasi menggunakan bulu ayam	**Pengetahuan** • Pemanfaatan barang bekas dari hewan, menjelaskan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat, menunjukkan ungkapan pemberitahuan **Keterampilan** • Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, mendarat; membuat karya kerajinan, menanggapi pemberitahuan
Pembelajaran 5	• Membaca teks percakapan • Menemukan kalimat pemberitahuan dan tanggapan • Membilang • Memasangkan gambar dengan bilangan	**Pengetahuan** • Menunjukkan ungkapan pemberitahuan, menyatakan banyak anggota suatu **kumpulan** **Keterampilan** • Menanggapi pemberitahuan, memasangkan bilangan dengan gambar
Pembelajaran 6	• Membaca teks percakapan • Menemukan kalimat pemberitahuan pada teks • Menuliskan kalimat pemberitahuan • Bekerja sama merapikan sekolah • Membilang banyak benda • Menjodohkan bilangan dengan gambar • Menjelaskan maksud aturan	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Menemukan ungkapan pemberitahuan, menjelaskan aturan, menyatakan banyak anggota kumpulan **Keterampilan** • Memerankan kata pemberitahuan, memeragakan kegiatan sesuai aturan, memasangkan bilangan

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Pembelajaran 1

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya

4.4 Membuat karya dari bahan alam

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberitahuan tulisan dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menulis kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggali informasi aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah.
4. Dengan mengidentifikasi aturan, siswa dapat membuat daftar kegiatan sesuai dengan aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah.
5. Dengan mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yan berasal dari hewan dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai mahluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Bulu ayam (koleksi atau dari kemoceng bekas), pensil, lem, kain planel/ pita, gunting
- Gambar hasil kreasi dengan bulu ayam
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.

- Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka mengamati dan memberikan pendapat mengenai gambar tersebut. Arahkan dengan kata tanya apa, mengapa, bagaimana. Mintalah mengamati bersama teman di sebelahnya.
- Beberapa siswa menyampaikan hasil pengamatannya di kelas.
- Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas tentang kerja sama menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

Subtema 4
Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan

Orang-orang tinggal di tempat berbeda.
Ada yang tinggal di kota.
Ada juga yang tinggal di desa.
Semua orang menginginkan lingkungan bersih.
Lingkungan bersih membuat tubuh sehat.
Lingkungan kotor membawa penyakit.
Bekerjasamalah menjaga lingkungan tetap bersih.
Tuhan mencintai orang yang menjaga lingkungan.

Kebersihan Pangkal Kesehatan

114 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan inti

- Seorang siswa membaca teks dengan nyaring dan siswa yang lainnya menyimak.
- Sekitar tiga orang siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian.
- Siswa lain mengamati temannya membaca.
- Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik.
- Siswa kembali mengamati isi teks dan menyampaikan isi teks. Siapa tokoh di dalam teks dan apa yang dibahas.
- Siswa berbagi pengalaman berkaitan dengan isi teks.

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Lani bercerita tentang bekerja sama
Lani bercerita tentang bekerja sama menjaga lingkungan.
Bacalah dengan nyaring.

Bekerja Sama Menjaga Lingkungan

Siti adalah tetanggaku.
Siti menanam banyak pohon di rumahnya.
Siti menyapu lingkungan rumahnya setiap hari.
Siti selalu membersihkan saluran air di depan rumahnya.
Di halaman rumah tidak ada air tergenang.
Sampah tersimpan di tempatnya dengan rapi.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 115

- Siswa mengamati teks.
- Siswa diberi kesempatan bertanya tentang isi teks.
- Guru memberi kesempatan siswa lain menjawab pertanyaan temannya.

Keluarga Siti tetangga yang baik.
Kami membersihkan saluran air bersama.
Kami menyiram tanaman bersama.
Kami bekerja sama menjaga lingkungan.
Aku bersyukur bertetangga dengan Siti.

Ayo Menulis

Amati teks Bekerja Sama Menjaga Lingkungan.
Jawablah pertanyaan berikut.

1. Tuliskan satu kalimat tentang rumah Siti. Gunakan kata-katamu sendiri.
   ....
2. Siti menanam banyak pohon di rumahnya. Mengapa Siti menanam banyak pohon?
   ....
3. Beri tahu temanmu tentang rumahmu. Gunakan kata-katamu sendiri.
   ....
4. Lingkungan rumahmu kotor. Bagaimana perasaanmu?
   ....

116 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah sesi bertanya selesai, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Siswa juga dapat mengerjakannya di buku latihan.
- Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan rapi, teliti, dan tulisan dapat terbaca.
- Guru menjelaskan bahwa kalimat yang baru saja ditulis siswa disebut kalimat pemberitahuan.

Ungkapan pemberitahuan isinya memberitahukan sesuatu. Misalnya,

Siti menyapu lingkungan rumahnya setiap hari.

Lani memberi tahu bahwa Siti menyapu lingkungan rumahnya setiap hari.

Amati kembali teks Bekerja Sama Menjaga Lingkungan.

Garis bawahi ungkapan pemberitahuan.

Ayo Mengamati

Siti selalu menjalankan aturan di lingkungan rumah.

Amati gambar aturan menjaga lingkungan berikut ini.

Beri tanda √ jika menunjukkan aturan.

Beri tanda × jika tidak menunjukkan aturan.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 117

- Mintalah siswa menceritakan kegiatan yang biasa dilakukan agar lingkungan bersih dan sehat.
- Minta siswa menyampaikan jika di rumah mereka ada aturan tentang kebersihan? Apakah ada aturan kamar harus bersih dan rapi? Apakah halaman rumah harus selalu bersih? Bagaimana dengan di sekolah? Apakah kelas harus bersih? Apakah sekolah harus bersih? Kegiatan apa yang dilakukan agar aturan itu terlaksana? Mintalah siswa menyebutkan contoh aturan dan kegiatan yang dilakukan berkaitan dengan aturan tersebut. Misalnya, aturan setiap orang harus menjaga kebersihan lingkungan. Kegiatan apa yang harus dilakukan? Misalnya membuang sampah di tempat sampah, membersihkan jalan bersama-sama, dan lain-lain.
- Siswa diberi kesempatan mengamati gambar.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai perintah.

Ayo Menulis

Siti dan Lani selalu menjaga kebersihan lingkungan.

Tuliskan kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan.

Ayo Mengamati

Dayu sangat mencintai lingkungan.

Dayu menemukan kemoceng rusak di gudang.

Dayu ingat pesan Ibu Guru.

Kita harus menjaga lingkungan.

Misalnya dengan memanfaatkan barang rusak.

Dayu mengajak Siti memanfaatkan kemoceng rusak.

Mereka membuat kerajinan bersama-sama.

Amati gambar berikut.

118 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah mengidentifikasi aturan dan kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan, siswa menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk mematuhi aturan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

- Mintalah siswa menulis dengan rapi dan teliti.

- Siswa membaca senyap dan mengamati isi teks pada buku.
- Siswa menyampaikan tentang isi teks yang dibacanya. Apakah teks tersebut?
- Guru menyampaikan bahwa barang-barang yang sudah tidak terpakai dapat digunakan untuk membuat karya. Misalnya bulu ayam pada kemoceng yang sudah tidak terpakai dapat digunakan untuk membuat kerajinan yang indah.
- Siswa mengamati gambar bagaimana membersihkan kemoceng. Barang yang sudah tak terpakai perlu dibersihkan dahulu sebelum digunakan.
- Siswa mengamati contoh kerajinan yang dibuat menggunakan bulu ayam.
- Tanyakan kepada siswa, apakah mereka dapat membuatnya? Kerajinan mana yang dapat mereka buat?
- Sampaikan kepada siswa, jika mereka memiliki ayam atau burung di rumah, mereka dapat mengumpulkan bulu yang lepas dan mencucinya dengan bersih untuk berkreasi.

1. Lepaskan bulu ayam dari kemoceng.
2. Cuci bersih dengan air bersabun.
3. Bilas dan jemur di panas matahari.
4. Jika sudah kering, bulu ayam siap digunakan.

Amatilah karya kerajinan berikut ini.
Dapatkah kamu membuatnya?

Apakah kamu memiliki ayam di rumah?
Apakah kamu mempunyai burung atau angsa?

Kumpulkan bulunya yang rontok.
Cucilah bulu tersebut sampai bersih.
Gunakan bulu tersebut untuk berkreasi.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 119

- Mintalah siswa mengamati langkah-langkah membuat hiasan pensil.
- Mintalah siswa bersama-sama membaca langkah-langkah tersebut.
- Siswa bersiap-siap mempraktikkan langkah-langkah dengan bahan yang tersedia.

Ayo Berkreasi

Dayu menghias pinsil dengan bulu ayam.
Dayu bekerja sama dengan teman-temannya.
Amati langkah-langkah berikut.
1. Siapkan bulu ayam, pensil, lem, kain planel/pita, dan gunting.
2. Berikan lem di sekeliling pensil bagian atas.
3. Tempelkan bulu ayam pada bagian yang sudah diberi lem.
4. Tempelkan planel atau pita agar rapi.
5. Dengan demikian pensil sudah dihias.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membiasakan siswa ikut membersihkan rumah dan lingkungan di sekitarnya.

120 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Semua siswa dipastikan aktif membuat kerajinan.
- Jika sudah selesai, tanyakan kepada siswa tentang rasanya membuat barang kerajinan.
- Sampaikan bahwa Tuhan memberi kita tangan untuk digunakan berkreasi sebanyak-banyaknya.

Kegiatan penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan serta menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Semua yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

- Mengenal ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa)
- Sebutkan lima bahan dari hewan yang dapat digunakan untuk berkreasi (bulu ayam, bulu burung, kulit telur, kerang, kulit kambing)
- Mengenal aturan dan kegiatan menjalankan aturan (latihan pada buku siswa)

Penilaian Keterampilan

- Menulis ungkapan pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

- Membuat daftar kegiatan menjalankan aturan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)

1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa core-tan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kri-teria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kali-mat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kri-teria

• Membuat kerajinan

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsion-al, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kritria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Pewarnaan	Warna variatif, rapi, penuh	Memebuhi dua kriteria	Memenuhi dsatu kriteria	Belum memenuhi kriteria
Sikap tang-gung jawab	Berinisiatif, serius dalam menger-jakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
4. Setelah memahami ungkapan pemberitahuan, siswa dapat membuat kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai mahluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar aneka macam hewan peliharaan
- Gambar kandang ayam yang bersih dan kotor
- Gambar gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam senam lantai
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa mengamati gambar beberapa hewan yang biasa dipelihara manusia yang diperlihatkan guru. Ada ayam, burung, kucing, anjing, kelinci, dan lain-lain.
- Guru bertanya apakah kita boleh memelihara binatang di rumah? Siswa diberi kesempatan menjawab pertanyaan dan menjelaskan jawabannya.

- Jika memelihara binatang di rumah, apakah ada aturannya? Bagaimana binatang peliharaan tidak mengganggu tetangga? Mintalah siswa memberikan pendapatnya.
- Guru menyampaikan bahwa mereka akan membahas beberapa permasalahan tentang memelihara binatang dengan tetap menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

Kegiatan inti

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Udara terasa sejuk.
Beni berkunjung ke rumah Edo.
Edo memiliki banyak ayam.
Lingkungan sekitar rumah Edo bersih.
Keluarga Edo selalu menjaga kebersihan.
Mereka memiliki kandang ayam yang besar.
Ayam-ayam itu tidak mengganggu tetangga Edo.
Beni dan Edo mengamati gerakan ayam.
Ada yang berjalan, berlari, dan meloncat.
Saat meloncat, ayam bertolak, melayang, dan mendarat.
Tuliskan gerakan ayam di bawah gambar.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 121

- Siswa membaca teks dengan suara senyap.
- Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan isi teks.
- Siswa mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa diberi kesempatan menyampaikan gerakan ayam apa saja yang dilihat pada gambar.
- Guru bertanya apakah ada siswa yang pernah mengamati gerakan ayam? Siswa yang pernah mengamati gerakan ayam diberi kesempatan untuk menceritakan pengalamannya.

Ayo Mencoba

Beni mencoba menirukan gerakan ayam.
Apa yang dilakukan Beni?

Lakukanlah bersama teman-temanmu.
Gunakan baju olahragamu.
Lakukan pemanasan terlebih dahulu.

122 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengamati gambar pada buku.
- Siswa memperkirakan kegiatan yang akan dilakukan.
- Siswa mengenakan baju olahraga dan dipimpin ketua kelas berjalan ke arah lapangan sekolah. Siswa berjalan dengan tertib dan rapi.
- Siswa melakukan pemanasan dengan berlari mengitari lapangan dan melakukan gerakan ringan.
- Setelah melakukan pemanasan, secara

bergantian siswa mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat bersama-sama.

- Semua siswa mendapat kesempatan mencoba. Setelah semua mencoba, siswa secara mandiri berlatih sampai mereka dapat melakukannya dengan tepat.
- Setelah semua mencoba siswa berkumpul dan guru menjelaskan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan. Kegiatan tolakan, melayang, dan mendarat dapat melatih keseimbangan dan dapat menyehatkan badan. Guru mengingatkan anak-anak agar rajin berolahraga agar tubuhnya sehat dan kuat.

Ayo Membaca

- Usai berolahraga, siswa mengganti baju dan mencuci tangan, kemudian melanjutkan kegiatan dengan membaca teks percakapan.
- Sebagian siswa berkesempatan memeragakan teks percakapan bersama pasangannya di depan kelas.
- Mintalah siswa membaca teks dengan percaya diri, ucapan jelas dan suara terdengar teman-temannya.
- Bantu siswa membaca dengan intonasi yang tepat.

Ayo Membaca

Beni pulang ke rumah.
Ayah mengajaknya bercakap-cakap.

Bacalah percakapan berikut.

Ayah : Dari mana, Beni?
Beni : Dari rumah Edo, ayah.
Edo memelihara banyak ayam di rumahnya.
Ayah : Kita boleh memelihara hewan.
Hewan peliharaan tidak boleh mengganggu tetangga. Kita harus menjaga lingkungan bersama-sama.
Beni : Edo memiliki kandang besar. Kandang dibersihkan setiap hari

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 123

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kembali teks percakapan.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
- Setelah selesai menjawab pertanyaan, siswa berlatih membuat ungkapan pemberitahuan tentang Edo.

Ayah : Hewan adalah mahluk Tuhan. Kita wajib merawatnya. Cucilah tanganmu. Di meja ada pisang rebus.
Beni : Terima kasih ayah.
Ayah : Jangan lupa cuci tanganmu sesudah makan.
Beni : Baik ayah.

Ayo Mengamati

Amati percakapan Beni dan ayahnya.

Manakah ungkapan yang memberitahukan sesuatu?

Beri tanda √ jika ungkapan pemberitahuan.

Beri tanda × jika bukan ungkapan pemberitahuan.

No	Kalimat	
1.	Dari mana, Beni?	
2.	Edo memelihara banyak ayam di rumahnya.	
3.	Edo memiliki kandang besar.	
4.	Ibu merebus pisang untukmu.	
5.	Terima kasih ayah.	

124 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Apa yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula.

Penilaian Pembelajaran:

Pengetahuan

- Mengidentifikasi gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai (latihan pada buku siswa)
- Menggarisbawahi ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa)

Keterampilan

- Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Penguasaan gerak	Siswa memer-agakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separoh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Antusias, berani melakukan ger-akan (tidak ragu), menjaga kes-elamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

- Membuat kalimat ungkapan pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbin-gan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda propor-sional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

Matematika

3.1. Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
3. Dengan menggunakan benda konkerit, siswa dapat membilang secara urut bilangan 40 sampai 99 dengan tepat.
4. Setelah mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (41-99) dengan tepat.
5. Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan kegiatan berkaitan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai mahluk Tuhan yang saling bekerja sama dalam kebaikan dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli dan bertanggung jawab

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar orang bekerja bakti membersihkan lingkungan
- Kerikil/daun/ranting pohon/lidi/biji buah
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan hal-hal yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga lingkungan tetap bersih.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan pelajari.

Kegiatan inti

- Siswa membaca senyap petunjuk kegiatan pada buku.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks percakapan secara berpasangan.
- Guru membantu siswa membaca teks dengan intonasi percakapan yang tepat.
- Usai membaca teks siswa menyebutkan isi teks percakapan. Siapa saja tokoh dalam percakapan dan apa yang dibincangkan.
- Siswa mendapat kesempatan menyampaikan pengalamnnya yang terkait dengan isi teks.

Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Sore hari turun hujan disertai angin.
Pohon berputar-putar ditiup angin.
Pohon di dekat rumah Udin patah.
Daun-daun berserakan.
Orang-orang bekerja bakti.
Mereka membersihkan lingkungan.
Udin mengajak Edo bekerja bakti.

126 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Bacalah percakapan Udin dan Edo berikut ini.

Udin : Apa yang sedang kamu lakukan, Edo?

Edo : Aku baru saja menangkap ayam. Hujan sangat deras. Ayamku lepas dari kandang. Bulu ayam berserakan di mana-mana. Sekarang semua sudah bersih.

Udin : Betul, Edo. Rumah kita harus bersih. Edo, pohon di dekat rumahku patah. Orang-orang sedang bekerja bakti. Aku ingin mengajakmu bekerja bakti.

Edo : Wah, kebetulan. Tugasku sudah selesai. Rumahku sudah bersih. Aku pamit ibuku dahulu.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 127

- Siswa mengamati kembali teks percakapan.
- Siswa mencari tahu kalimat pada teks yang termasuk ungkapan pemberitahuan dan menggaris bawahinya.
- Siswa menyebutkan kalimat-kalimat yang merupakan ungkapan pemberitahuan.
- Siswa menuliskan kembali ungkapan pemberitahuan pada buku siswa. Siswa dapat menulisnya di buku latihan.
- Guru mengingatkan agar siswa menulis dengan rapi, teliti, dan jelas agar mudah dibaca.

Ayo Mengamati

Amati kembali percakapan Udin dan Edo.
Manakah yang termasuk kalimat pemberitahuan?
Sebutkan.
Tuliskan di tempat tersedia.

1. ____________________
2. ____________________
3. ____________________
4. ____________________
5. ____________________

Ayo Mencoba

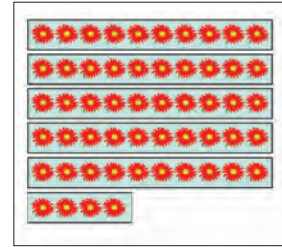
Udin dan teman-temannya ikut bekerja bakti.
Mereka menyapu daun yang gugur.

128 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengumpulkan daun kering/kerikil/biji buah-buahan/lidi atau apa saja di lingkungan sekitar yang dapat digunakan untuk membilang. Jumlahnya harus 100 buah. Daun

kering dapat dirobek menjadi bagian kecil.

- Siswa menata benda-benda yang berhasil dikumpulkannya.
- Siswa membilang secara berurut dengan bantuan benda yang telah ditatanya.
- Siswa mengamati gambar pada buku. Siswa mulai membilang gambar yang ada di dalam kotak secara berurutan dengan bantuan pensil untuk menunjuk bendanya.
- Siswa mendapat kesempatan membilang secara berurutan.

Ada juga bunga dan kerikil.
Mereka mengumpulkannya.
Lalu mereka menghitungnya.
Amatilah gambar berikut ini.
Hitunglah banyak bunga, kerikil, daun di dalam kotak.
Berapa banyak bunga, kerikil, dan daun di dalam kotak?

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 129

Ayo Berlatih

- Siswa mencari daun yang gugur.
- Siswa merobek daun yang gugur menjadi bagian kecil.
- Siswa meletakkan daun di atas kotak yang ada pada buku sambil membilang.
- Siswa membilang secara berulang dengan jumlah benda yang berbeda. Banyak benda harus antara 40-99.
- Siswa melakukannya dengan membilang loncat 10-10 : sepuluh, dua puluh, dan seterusnya.

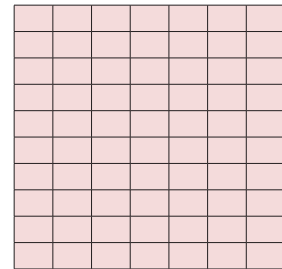
Ayo Berlatih

Dapatkah kamu membilang seperti Udin?
Bekerjasamalah mencari daun gugur.
Kamu dapat membawanya dari rumah.
Robeklah daun menjadi bagian kecil.
Tempelkan dalam kotak berikut.
Membilanglah bersama teman-temanmu.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 131

- Siswa melakukannya bersama teman-teman kelasnya.

Ayo Mencoba

- Mintalah siswa bermain dengan daun yang telah dirobek menjadi bagian kecil.
- Siswa berlatih membilang sesuai dengan bilangan yang tertera pada buku siswa.

Ayo Mencoba

Gunakan daun yang gugur.
Robek menjadi bagian yang lebih kecil.
Bagilah menjadi beberapa kelompok.
Bagi menjadi 10 helai setiap kelompoknya.
Dapat juga 20 helai setiap kelompoknya.
Membilanglah bersama teman-temanmu.
1. Kelompok daun yang banyaknya 64
2. Kelompok daun yang banyaknya 72
3. Kelompok daun yang banyaknya 85
4. Kelompok daun yang banyaknya 92
5. Kelompok daun yang banyaknya 98

Kamu dapat menggunakan benda lain selain daun.
Gunakan benda yang sudah tak terpakai.

132 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Dorong siswa melakukan beberapa alternatif bilangan.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.

- Guru menyampaikan tentang aturan saat terjadi bencana. Misalnya pada saat ada pohon tumbang. Jika ada bencana, maka aturannya adalah semua warga bekerja sama menanggulangi bencana. Ketika ada pohon tumbang, maka warga bekerja sama merapikannya.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya yang terdiri atas 3 sampai 5 siswa.
- Siswa menentukan aturan yang ingin didiskusikan. Misalnya aturan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan. Apa saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan untuk menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat tersedia. Siswa dapat menuliskan hasil diskusi di selembar kertas yang dihias rapi.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Presentasi dimulai dengan menyebutkan nama kelompok jika ada, menyebutkan anggota kelompok, aturan yang akan dipresentasikan, dan menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka.
- Siswa melibatkan semua anggota kelompok saat presentasi.
- Siswa lain menyimak dan diperkenankan untuk bertanya.

Ayo Berdiskusi

Udin senang ikut bekerja bakti.
Ia mengajak teman-temannya berdiskusi.
Mereka berdiskusi tentang aturan.
Bagaimana aturan menjaga lingkungan?
Bagaimana aturan bersikap kepada tetangga?
Setiap anak memberikan pendapatnya.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 133

Kegiatan penutup

Kegiatan diakhir dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan

ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih sayangNya. Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan alam untuk manusia. Mereka harus menjaga segala yang sudah Tuhan berikan. Rumah, sekolah, taman, jalan, pepohonan, semua lingkungan di sekitar adalah pemberian Tuhan. Manusia bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya.

Berdiskusilah seperti Udin dan teman-temannya.
Semua anak harus berpendapat.
Tuliskan hasil diskusimu pada sehelai kertas.
Presentasikan di depan kelas.

Aturan di Lingkungan Rumahku

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa berpartisipasi dalam bekerja bakti membersihkan lingkungan rumah bersama tetangga.

134 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan kegiatan dalam menjalankan aturan (latihan pada buku siswa)
- Membilang secara urut 41-99

Penilaian Keterampilan

- Menulis ungkapan pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

- Mempresentasikan aturan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbin-gan (≤ 60)
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, me-narik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, into-nasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebut-kan aturan, manfaat aturan, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

- Mengelompokkan benda dan membilang

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Partisipasi dalam kegiatan	Siswa menger-jakan pekerjaan dengan benar, runut, rapi, tuntas	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kri-teria atau kurang
2	Penampilan	Aktif, berinisiatif, antusias, bekerja sama dengan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya

4.4 Membuat karya dari bahan alam

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.
2. Setelah menjelaskan gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
6. Dengan mengamati teks alat dan bahan serta cara membuat, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya atas apa yang telah Tuhan berikan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar gerakan tolakan, melayang, dan mendarat pada senam lantai
- Gambar anak berjalan, bersepeda, berlari di lingkungan yang bersih
- Gambar kerajinan tangan menggunakan bulu ayam
- Bulu ayam, lem, gunting, karton bekas kotak susu, kertas manila warna bebas, penggaris, pensil
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan bermain sambil melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat seperti ayam

di taman bermain. Kali ini siswa akan melakukannya dengan menggunakan sebuah benda yang dapat mereka lompati. Misalnya kursi pendek.

- Mereka juga akan memanfaatkan limbah ayam untuk membuat karya kerajinan tangan.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang kegiatan yang akan mereka lakukan.

Kegiatan inti

- Siswa mengamati teks pada buku dengan membaca senyap.
- Siswa mengamati gambar.
- Secara bergantian siswa menyebutkan gerakan apa yang ada pada gambar.
- Siswa menyebutkan manfaat melakukan gerakan pada gambar. Upayakan setiap siswa mendapat kesempatan berbicara. Doronglah siswa yang mengalami kesulitan untuk ikut berpartisipasi.

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Mengejar Ayam

Edo bercerita di sekolah.
Ia bercerita tentang pengalamannya.
Pada suatu hari ayam Edo lepas.
Edo takut ayamnya mengganggu tetangga.
Edo mengejar ayam sampai tertangkap.
Edo berlari dan melompati pohon kecil.
Bertolak, melayang di udara, lalu mendarat.

Ayo Mencoba

Bisakah kamu menirukan gerakan Edo?
Lakukan bersama teman-temanmu.
Kenakan baju olahragamu.
Lakukan pemanasan supaya kamu tidak cedera.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 135

- Setelah mengamati gambar dan menyebutkan manfaat melakukan gerakan pada gambar, guru menyampaikan bahwa siswa akan meniru gerakan pada gambar. Mintalah siswa mengenakan pakaian olahraganya.
- Siswa melakukan pemanasan dengan berlari mengelilingi lapangan. Lalu siswa melakukan beberapa gerakan pemanasan.
- Setelah melakukan pemanasan siswa diberi kesempatan mencoba melakukan gerakan secara mandiri selama 5 menit. Siswa

melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat sesuai dengan pemahaman dan kebisaannya.

- Guru meminta siswa untuk memperhatikan guru memberi contoh melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dengan benar.
- Siswa secara bergiliran mencoba menirukan gerakan yang dicontohkan guru.

.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati teks dengan membaca senyap.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring.
- Siswa menyebutkan kalimat pada teks yang isinya memberitahukan tentang sesuatu.
- Siswa menggaris bawahi ungkapan pemberitahuan pada teks.
- Berikan kesempatan kepada siswa memberi tanggapan terhadap isi teks.
- Siswa menuliskan tanggapan terhadap teks pada tempat tersedia.

Ayo Mengamati

Ayo Bergerak

Bergerak membuat tubuh sehat.
Anak-anak harus banyak bergerak.
Anak-anak bergerak dengan banyak cara.
Anak-anak dapat bergerak di mana saja.
Menyapu halaman membuat tubuh bergerak.
Memungut sampah membuat tubuh bergerak.
Menanam pohon membuat tubuh bergerak.
Bergeraklah agar tubuhmu sehat.

136 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah mengetahui manfaat bergerak, siswa berdiskusi tentang kegiatan yang membuat badan bergerak serta lingkungan bersih dan sehat.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 sampai 5 siswa.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya di selembar kertas.
- Hasil diskusi siswa ditempel di papan pajangan.

Ayo Berdiskusi

Tubuhmu harus banyak bergerak.
Bergerak di lingkungan yang sehat.
Kegiatan apa saja yang dapat kamu lakukan?
Di mana kamu melakukannya?

Berdiskusilah bersama teman-temanmu.
Tulislah hasil diskusimu di selembar kertas.
Pajanglah di papan pajangan kelas.
Tulislah nama anggota kelompokmu.

Nama anggota kelompok : ....

Hasil Diskusi Kelompok
Kegiatan yang Membuatku Sehat
Hari/Tanggal:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

138 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa diminta mengamati hasil diskusi yang dipasang di papan pajangan.
- Siswa memilih kegiatan yang paling disukainya.
- Siswa menentukan kegiatan yang akan dilakukannya.
- Siswa menuliskan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang akan dilakukan pada buku siswa.
- Siswa dapat menuliskannya di buku latihan siswa.

Ayo Mengamati

Anak-anak berdiskusi dengan semangat.
Amatilah hasil diskusi teman-temanmu.
Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
Kegiatan apa yang akan kamu lakukan?
Tuliskan jawabanmu pada tempat tersedia.

Tanggapan Hasil Diskusi
1. Kegiatan yang paling aku sukai ...
2. Kegiatan yang akan aku lakukan
   a. ...
   b. ...
   c. ...
   d. ...
   Aku ingin banyak bergerak agar tubuhku sehat

Ayo Membaca

Koleksi Bulu Ayam

Edo suka merawat ayam.
Edo tetap menjaga lingkungan agar selalu bersih.
Edo membersihkan kandang ayam setiap hari.
Edo mengumpulkan bulu ayam.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 139

- Siswa membaca teks pada buku siswa.
- Siswa menemukan cara memanfaatkan bulu ayam. Bulu ayam dapat digunakan untuk membuat kerajinan.
- Guru menyampaikan bahwa limbah hewan dapat digunakan untuk sesuatu yang bermanfaat.

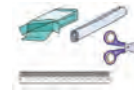
Edo mempunyai banyak bulu ayam yang bagus.
Lihatlah koleksi bulu ayam Edo.
Edo sering menggunakan bulu ayam untuk berkreasi.

Ayo Berkreasi

Dayu akan tampil di balai desa.
Dayu membutuhkan topi untuk menari.
Siti dan Lani membuat topi untuk Dayu.
Topi dihias menggunakan bulu ayam.
Edo menyumbang bulu ayam koleksinya.
Bantulah Siti dan Lani membuat topi hias.

Alat dan bahan :
- Karton bekas.
- Kertas manila putih (atau warna sesuai selera)
- Penggaris
- Gunting

140 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa membaca bahan yang dibutuhkan untuk berkreasi.
- Siswa membaca teks cara membuat kerajinan.
- Siswa berkreasi dengan mengikuti teks cara membuat kerajinan.
- Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan.

- Pensil
- Lem
- Beberapa helai bulu ayam

Cara membuat :

1. Ambil karton bekas kotak susu.
2. Buatlah pola persegi panjang dengan ukuran panjang sesuai dengan lingkar kepalamu. Gunting persegi panjang tersebut.
3. Buat pola persegi panjang yang sama menggunakan manila putih. Panjang dan lebar persegi panjang ditambah 4 cm. Gunting persegi panjang tersebut.
4. Rekatkan manila putih pada karton.
5. Karton menjadi lapisan dalam topi.
6. Tempelkan beberapa helai bulu ayam pada bagian dalam topi.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 141

Kegiatan penutup

Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan serta menyimpulkan bahwa Tuhan menganugerahi banyak hal kepada manusi termasuk lingkungan sekitar yang harus dijaga dengan baik.

Penilaian Pembelajaran:

Pengetahuan

- Sebutkan bentuk pemanfaatan barang bekas dari hewan (untuk kerajinan, untuk pupuk, untuk hiasan dinding, untuk tas, untuk sepatu)
- menjelaskan manfaat gerakan tolakan, melayang, dan mendarat (melatih keseimbangan, menguatkan otot, menyehatkan badan)
- Menunjukkan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa)

Keterampilan

- Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, mendarat

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separoh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

- Membuat karya kerajinan

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kritria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Pewarnaan	Warna variatif, rapi, penuh	Memebuhi dua kriteria	Memenuhi dsatu kriteria	Belum memenuhi kriteria
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

- Menanggapi pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbin-gan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda propor-sional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.1. Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
3. Dengan membilang benda konkerit, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat.
4. Dengan membilang benda konkerit, siswa dapat memasangkan bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar.
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai mahluk Tuhan di tengah mahluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Aneka macam benda dari lingkungan sekitar untuk membilang
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan hal-hal yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan membilang benda-benda yang dijual di pasar.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang pasar di lingkungan sekitar rumah.

Kegiatan inti

- Siswa mengamati teks pada buku.
- Siswa melengkapi teks percakapan dengan ungkapan tanggapan.
- Siswa membaca teks percakapan yang sudah dilengkapi tanggapan ungkapan pemberitahuan.

Pembelajaran 5

Ayo Membaca

Siti anak yang sehat.
Ia banyak bergerak.
Siti sering menemani ibunya berbelanja ke pasar.
Pasar tidak jauh dari rumah Siti.

Bacalah teks percakapan berikut.
Lengkapi dengan ungkapan tanggapan yang tersedia.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 143

- Siswa mengamati teks percakapan.
- Siswa menyebutkan ungkapan pemberitahuan.
- Siswa menyebutkan tanggapan ungkapan pemberitahuan.

Pergi ke Pasar

Ibu : Besok akan ada kerja bakti.
Siti : ...
Ibu pasti akan menyiapkan makanan.
Ibu : Ibu membutuhkan kopi dan gula.
Ibu akan membeli sayur dan buah.
Ayo temani ibu.
Siti : ...
Aku suka ke pasar.
Pasar selalu ramai tetapi bersih.
Semua menjaga kebersihan pasar.
Ibu : ...
Kita berjalan kaki agar sehat.

Setuju, semua orang bekerja sama dan
lingkungan menjadi bersih
Dengan senang hati
Aku suka kerja bakti

Ayo Mengamati

Amati kembali teks percakapan Pergi ke Pasar.
Sebutkan satu kalimat pemberitahuan.
Sebutkan kalimat tanggapannya.

144 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengamati gambar.
- Siswa membilang gambar pada kotak. Siswa menemukan pasangan dengan bilangan yang ada di sebelahnya.

Ayo Berlatih

Siti sangat senang.
Ibu mengajaknya berbelanja.
Di pasar Siti mengamati buah dan sayuran.
Hitunglah banyaknya buah dan sayuran.
Pasangkan dengan bilangan di sebelahnya.

87
97
66
55

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa berbelanja di pasar tradisonal di lingkungan sekitar rumah yang bersih dan sehat.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 145

Kegiatan penutup

Kegiatan diakhir dengan mengulas kembali apa yang sudah dilakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan menyimpulkan bahwa manusia memiliki banyak perbedaan salah satunya adalah berbeda agama. Setiap orang hendaknya saling menghargai, menghormati, dan bekerja sama antar pemeluk agama.

Penilaian Pembelajaran:

Pengetahuan

- Menunjukkan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku)
- Menyatakan banyak anggota suatu kumpulan (latihan pada buku)

Keterampilan

- Menanggapi pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbin-gan ($\leq$ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa core-tan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan pernyataan yang tepat, menggunakan huruf besar dengan tepat, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

- Memasangkan bilangan dengan gambar

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbin-gan ($\leq$ 60)
1	Partisipasi dalam kegiatan	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, runut, rapi, tuntas	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau kurang
2	Penampilan	Aktif, berinisiatif, an-tusias, bekerja sama dengan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

Matematika

3.1. Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang berseuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktikkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
3. Dengan membilang benda konkerit, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat.
4. Dengan membilang benda konkerit, siswa dapat memasangkan bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar.
5. Dengan memahami petunjuk, siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah tentang menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat.
6. Dengan mengetahui petunjuk, siswa dapat memeragakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai mahluk Tuhan di tengah mahluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab

Media dan Alat Pembelajaran

- Benda-benda di alam untuk membilang
- Alat kebersihan
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan doa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan membilang benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.

- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang benda-benda di lingkungan sekitar yang dapat digunakan untuk membilang.

Ayo Membaca

Pembelajaran 6

Siti pergi ke sekolah bersama Lani.
Mereka berjalan kaki.
Siti bercerita tentang berbelanja ke pasar.
Tak terasa mereka sudah tiba di sekolah.
Udin mengajaknya berkumpul di kelas.

Bacalah teks percakapan berikut.

Udin : selamat pagi, teman-teman....
Aku mempunyai berita penting.
Lingkungan kita akan mengikuti lomba kebersihan.
Edo : Wow...., berita yang sangat bagus.
Aku senang mendengarnya.

146 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan inti

- Siswa memeragakan teks percakapan di depan kelas.
- Siswa menyampaikan isi cerita dalam teks percakapan.

Lani : Lingkungan kita memiliki pasar yang bersih.
Beni : Jalan di lingkungan kita bersih dan sejuk.
Siti : Sekolah kita bersih dan indah.
Dayu : Balai desa bersih dan rapi.
Beni : Taman bermain sejuk dan indah.
Siti : Mari kita bekerja sama merapikan sekolah.
Sekolah kita harus lebih bersih dan rapi.

Ayo Menulis

Amatilah percakapan di atas.
Garis bawahi ungkapan pemberitahuan.
Tulislah dengan rapi

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 147

- Siswa mengamati teks.
- Siswa menggaris bawahi ungkapan pemberitahuan.
- Siswa menyalin ungkapan pemberitahuan pada tempat tersedia.
- Siswa dapat menuliskannya pada buku latihan siswa.

Udin dan teman-temannya bekerja sama.
Mereka merapikan sekolah.
Merapikan kelas dan perpustakaan.
Merapikan kantin dan toilet.
Merapikan halaman dan lingkungan sekolah.
Semua bekerja dengan gembira.

Dapatkah kamu merapikan sekolah seperti Udin?
Lakukanlah bersama teman-temanmu.

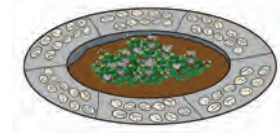
148 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa menyebutkan contoh kegiatan yang dapat dilakukan agar sekolah dan lingkungan di sekitarnya bersih dan sehat.
- Siswa bekerja bakti membersihkan, merapikan, dan memperindah sekolah dan lingkungannya.

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar pada buku.
- Siswa membilang melalui gambar benda yang terdapat pada buku

Ayo Berlatih

Beni bertugas merapikan halaman sekolah.
Beni menghias taman dengan kerikil.
Berapa banyak kerikil yang dirapikan Beni?
Hitunglah.

Ayo Mencoba

Beni dan Edo merapikan kerikil di beberapa tempat.
Lani mengumpulkan daun yang berserakan.
Siti memunguti bunga melati yang gugur.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 149

Ayo Mencoba

- Siswa membilang benda yang ada di dalam kotak pada buku siswa.
- Siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan hasil membilang.
- Siswa memasangkan banyak benda dengan bilangan yang ada disampingnya.

Hitunglah banyaknya benda-benda berikut.
Jodohkanlah dengan bilangan yang tepat.

No	Gambar benda	Bilangan
1		81
2		99
3		64
4		72

150 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Menulis

- Siswa mengamati teks yang ada pada buku.
- Siswa menyampaikan pengalamannya tentang aturan menjaga kebersihan toilet.
- Siswa menyebutkan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan toilet.
- Siswa membaca himbauan menjaga kebersihan toilet.
- Siswa menjelaskan maksud himbauan menjaga kebersihan toilet.
- Siswa menuliskan penjelasannya pada tempat tersedia.
- Siswa memeragakan himbauan menjaga kebersihan toilet.

Ayo Menulis

Dayu bertugas merapikan toilet.
Ada ember terisi air.
Ada gayung untuk mengambil air.
Ada tanaman di sudut toilet.
Dayu menuliskan aturan di dinding toilet.

Siramlah Aku Setelah Digunakan

Peragakanlah aturan di atas.
Tahukah kamu maksud aturan di atas?
Tulis penjelasanmu di tempat berikut.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa belajar menanggapi pemberitahuan dari lingkungan sekitar.

Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan 151

Kegiatan penutup

Kegiatan diakhir dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan serta menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan lingkungan untuk manusia dan karenanya manusia perlu bekerja sama menjaga lingkungannya agar selalu bersih dan sehat.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian pengetahuan

- Menemukan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa)
- Menjelaskan aturan (latihan pada buku siswa)
- Menyatakan banyak anggota kumpulan benda (latihan pada buku siswa)

Keterampilan

- Memerankan kata pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- Memeragakan kegiatan sesuai aturan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah ekspresif, gerak tubuh optimal, melakukan atas inisiatif sendiri	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Belum mau mencoba
2.	Jumlah kegiatan	Lebih dari 4 kegiatan	3-4 kegiatan	2 kegiatan	Belum mau mencoba

- Memasangkan bilangan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Partisipasi dalam keg-iatan	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, runut, rapi, tuntas	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau kurang
2	Penampilan	Aktif, berinisiatif, an-tusias, bekerja sama dengan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang

Remedial

1. Berlatih mengenal ungkapan pemberitahuan.
2. Berlatih menanggapi ungkapan pemberitahuan.
3. Berlatih membilang banyak benda.
4. Berlatih membuat kerajinan dengan bahan berasal dari hewan.
5. Berlatih gerakan tolakan, melayang, dan mendara.t
6. berlatih menyebutkan kegiatan kerja sama untuk lingkungan yang bersih dan sehat.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Mengenal lebih jauh tentang kegiatan kerja sama menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
2. Mengenal aturan di lingkungan sekitar.
3. Berlatih membilang dengan berbagai benda konkrit.
4. Membuat aneka kerajinan dengan bahan dari hewan.
5. Melakukan senam lantai dengan gerakan tolakan, melayang dan mendarat.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Pengertian dan Contoh Kalimat Berita (Pemberitahuan, penulis.)

Kalimat berita adalah suatu jenis kalimat yang isinya berupa informasi atau peristiwa yang dipaparkan. Kalimat ini berfungsi untuk menyampaikan informasi kepada para pembaca atau pendengarnya agar mereka mengetahui informasi atau peristiwa yang sedang terjadi. Kalimat berita sendiri terdiri dari beberapa macam bentuk yaitu, kalimat berita langsung, kalimat berita tak langsung, kalimat berita positive, dan kalimat berita negatif.

Ciri-ciri Kalimat Berita

Untuk mengetahui apakah suatu kalimat merupakan kalimat berita apa bukan, perhatikanlah beberapa ciri-ciri kalimat berita sebagai berikut:

1. Dalam bentuk tulisan kalimat berita diawali dengan huruf kapital dan selalu diakhiri dengan tanda titik.
2. Dalam bentuk lisan kalimat berita ditandai dengan intonasi yang datar atau netral.
3. Yang paling penting adalah kalimat berita merupakan fakta bukanlah opini seseorang atau kelompok.

Macam-macam Bentuk Kalimat Berita

Kalimat Berita Positif

Kalimat berita positif adalah kalimat yang berisi berita atau peristiwa yang positif yang ditandai dengan tidak adanya pengingkaran atau penyangkalan.

Contoh:
- Presiden Jokowi turun tangan langsung untuk mengatasi permasalahan antara KPK dan POLRI.
- Budi memenangkan juara satu lomba membaca puisi setingkat provinsi.
- Jakarta diterjang banjir akibat hujan yang turun terus-menerus selama 4 hari.

Kalimat Berita Negatif

Kalimat berita negatif adalah kalimat berita yang isinya merupakan berita negatif atau pengingkaran. Kalimat berita negatif ditandai dengan adanya kata-kata pengingkaran seperti, tidak dan bukan.

Contoh:
- Presiden Jokowi tidak jadi melantik Budi Gunawan sebagai Kapolri yang baru.
- Air terjun Lembah Hitam bukanlah tempat tujuan wisata yang menarik untuk dikunjungi.
- Ancaman bom pada Hotel Merpati bukanlah omong kosong belaka.

Kalimat Berita Langsung

Kalimat berita langsung adalah kalimat berita yang memuat peristiwa atau kejadian yang berasal dari kutipan atau ujaran seseorang yang kembali disampaikan persis sesuai aslinya. Ciri Kalimat berita langsung dapat dilihat dari Intonasi pada kalimat kutipan yang bernada lebih tinggi daripada kalimat pengiringnya.

Contoh:
- Ibu guru mengumumkan, ”Besok kalian belajar di rumah dan kembali lagi kesekolah pada hari senin.”
- “Evakuasi bangkai pesawat Air Asia telah berhasil kami lakukan,” ujar ketua Basarnas pada konverensi pers.
- Ayah memberitahu, “Nenek kamu sudah dipanggil oleh Allah SWT.”

Kalimat Berita Tidak Langsung

Kalimat berita tidak langsung adalah kalimat yang memuat kejadian/peristiwa yang dikutip oleh penutur namun tidak persis seperti apa yang disampaikan sumbernya. Dengan kata lain, penutur menyampaikan kembali apa yang telah disampaikan oleh narasumber. Kalimat ini dicirikan oleh intonasi yang menurun pada akhir kalimat.

Contoh:
- Ibu mengatakan bahwa tahun ini merupakan tahun yang bersejarah bagi keluarga kami.
- Presiden Jokowi mengintruksikan kepada menteri perikanan untuk menenggelamkan kapal asing yang mencuri ikan di perairan Indonesia.
- Presiden Samsung mengatakan bahwa tahun ini mereka akan melemparkan produk terbaru mereka di pasar Indonesia.

Contoh-Contoh Kalimat Berita

Kalimat Berita Positif

- Perusahaan mobil ferari mengeluarkan produk terbarunya tahun ini.
- Apple menciptakan smart phone untuk menandingi smart phone z 23 milik Samsung.
- Kecelakaan di Jalan raya itu mengakibatkan 3 orang meninggal dunia.
- Hari senin depan akan diadakan lomba membaca puisi di balai kota.
- Gubernur melakukan inspeksi mendadak terhadap para pegawai di dinas pendidikan.
- Polisi menangkap gembong narkoba yang hendak melakukan transaksi di Bandara Soekarno-Hatta.
- Tsunami yang terjadi di Aceh dan sekitarnya disebabkan oleh gempa yang terjadi di bawah laut.
- Badan pengawas obat dan makanan menemukan sejumlah produk yang berbahaya di Pasar Minggu.
- Pria yang menutupi wajahnya dengan topeng itu merupakan pelaku pembunuhan yang sadis.
- Masyarakat mengecam apa yang disampaikan oleh Perdana Menteri Australia yang dinilai melecehkan Indonesia.

Kalimat Berita Negatif

- Tidak ada seorang pun yang menghadiri pertemuan di Balai kota kemarain.
- Kami tidak jadi pergi ke rumah nenek liburan ini.
- Budi tidak mengindahkan perintah ayahnyaa dan pergi dari rumah.
- Dia telah diberhentikan dari pekerjaannya akibatnya dia tidak memiliki uang.
- Yang memberikan hadiah untuk Grace ternyata bukan Budi.
- Karena sakit mendadak, Pak guru tidak jadi mengadakan ulangan hari ini.
- Mobil yang masuk ke jurang itu bukanlah mobil ayah.
- Lamaran pekerjaannya tidak diterima oleh perusahaan itu karena berkasnya tidak lengkap.
- Pemerintah Indonesia tidak menuruti permintaan Australia untuk menghentikan hukuman mati.

Kalimat Berita Langsung

- Ayah berkata, "Pada zaman dahulu sekolah ayah sangat jauh dari rumah."

- Budi mengatakan, "Aku tidak bisa masuk sekolah hari ini karena sakit."
- Paman memberitahu, "Nenek sedang dirawat di Rumah Sakit Harapan Bunda."
- Kepala sekolah mengumumkan, "Mulai besok seluruh siswa tidak boleh ada yang terlambat."
- "Pak Presiden akan mengunjungi sekolah kita besok," kata pak guru.
- "Semua orang selamat dari kecelakaan yang mengerikan itu," kata Pak polisi.
- "Kami mohon maaf atas ketidaknyaman yang kami berikan," jelas chief executive Lion Air.
- "Kurikulum 2013 tidak jadi diberlakukan," perintah menteri pendidikan.

Kalimat Berita Tidak Langsung
- Surat kabar hari ini memberitakan bahwa terjadi kebakaran semalam di daerah Pasar Malam.
- Budi mengatakan bahwa ayahnya tidak mengizinkannya untuk pergi ke Bandung.
- Pak polisi menjelaskan bahwa kecelakaan itu terjadi akibat pengemudi yang mengantuk.
- Bu guru memberitahukan kami bahwa besok kita akan berwisata ke Museum.
- Dia menjelaskan bahwa dirinya tidak terlibat di dalam kasusu korupsi itu.
- Pelaku pembunuhan itu membeberkan alasanya bahwa dia memiliki dendam kepada korban.
- Hakim memutusakan bahwa dia harus dihukum kurungan penjara selama 8 tahun.
- Bapak gubernur mengintruksikan kepada para jajarannya bahwa mereka harus siap menghadapi ancaman narkoba.

http://www.kelasindonesia.com/02/2015/pengertian-dan-contoh-kalimat-berita-adalah-penjelasan-detail.html 21.45/2016//11/27

Membilang

Pertama kali anak mencoba membilang dengan mengingat dan meniru dari orang tua atau anak yang lebih tua darinya. Sering terdengar anak kecil membilang seperti, 8 "satu", "dua", "empat", "sembilan", "sepuluh". Kedengarannya asing, tapi hal seperti ini suatu yang biasa. Anak berusaha mengingat nama bilangan dan urutannya namun belum benar.

Ketrampilan anak membilang mengalami beberapa tahapan perkembangan. Berikut ini adalah beberapa tahap cara anak membilang yang umumnya ditemukan pada anak usia lima sampai enam tahun.

Membilang karena hafal (rote counting).
Pada tahap ini anak dapat membilang karena ia sudah hafal. Ia melakukannya tanpa pemikiran atau pemahaman tentang bilangan. Pada tahap ini anak belum bisa memasangkan banyaknya objek yang dibilang dengan bilangan yang disebutnya. Membilang dengan menunjuk (point counting). Anak pada tahap ini dapat melakukan membilang dengan menunjuk objek yang dihitung dan menyebutkan bilangan yang benar setelah menunjuk objeknya, namun penunjukkan yang dilakukan keliru karena lebih dari satu objek.

Pada tahap ini pula anak sudah bisa membilang dengan benar, tetapi masih belum tahu berapa banyak benda yang telah dihitungnya. Misalnya ketika ditanya, "Bepapa banyak mainanmu dalam dus?" Anak bisa membilangnya dengan benar seperti, "satu, dua, tiga, empat, lima, enam", namun tidah bisa menjawab pertanyaan. Anak belum menyadari bahwa bilangan terakhir yang disebutkannya menunjukkan jumlah mainan miliknya. satu dua tiga.

Membilang secara rasional (rational counting).
Pada tahap ini anak sudah mampu membilang dengan benar. Anak sudah bisa menyebutkan banyak bilangan sesuai dengan hasil membilang yang dilakukannya. Kemampuan membilang secara rasional merupakan ketrampilan yang sangat penting untuk anak usia masuk sekolah dasar. Pada awal masuk kelas satu umumnya siswa telah dapat membilang sampai 20 ,10, atau bahkan lebih.

Membilang dengan melanjutkan (counting on).
Anak yang memasuki tahap ini sudah bisa membilang dari berapa pun awalnya. Misalnya, anak sudah bisa meneruskan membilang mulai dari tujuh dan meneruskannya, delapan, sembilan, sepuluh, sebelas, dan seterusnya.

Membilang mundur (counting back).
Pada tahap ini anak sudah mampu melakukan membialang mundur dari berapa pun awalnya. Misalnya, anak sudah bisa menyelesaikan persoalan: "Ali memiliki 19 coklat, kemudian 3 coklat diberikan kepada Budi", dengan cara membilang mundur seperti: delapanbelas, tujuhbelas, enambelas, dan menyimpulkan bahwa sisanya adalah

16. Jadi kerampilan membilang mundur ini sangat membantu dalam memahami konsep pengurangan.

Membilang dengan meloncat (skip counting).
Anak yang sudah trampil dengan membilang meloncat bukan hanya trampil membilang dengan satuan, tetapi juga trambil membilang dengan duaan, tigaan, atau dengan nilai tertentu dari berapapun awalnya. Misalnya membilang limaan dari sepuluh: limabelas, duapuluh, duapuluh lima, dan seterusnya. Anak yang sudah terampil membilang mundur sebenarnya ia sudah siap menerima konsep perkalian dan pembagian.

Dikutip sebagian dari : http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/-196210111991011TATANG_HERMAN/Artikel/Artikel22.pdf/22:41/2016/11/27

Gerakan Melompat

Pengertian Melompat
Lompat adalah mendorong tubuh dengan daya tolakan dari kaki menggunakan 1 atau 2 kaki.
Melompat dan berlari hampir sama penjelasannya, walau dalam praktek terlihat jelas perbedaannya, perbedaan antara melompat dan berlari adalah :
- berlari, daya tolakan sebagian besar mengarah ke depan dan jeda layang di udara tidak terlalu lama juga tidak terlalu tinggi
- melompat, daya tolakan dapat ke depan, atas, belakang dan jeda layang di udara lebih lama juga lebih tinggi. Melompat biasanya terdapat proses menekukkan sendi daerah engsel dan lutut yang lebih tinggi derajatnya dibandingkan dengan berlari.

Jenis-Jenis/Macam-Macam Gerakan Dasar Melompat Program pengembangan kemampuan jasmani melalui bentuk-bentuk gerakan dasar melompat pada kela- kelas permulaan SD, selain untuk memberikan pengalaman bagaimana cara jatuh atau cara mendarat yang benar, juga untuk menanamkan keberanian pada anak-anak. Bagi anak-anak kelas permulaan SD, latihan gerakan dasar melompat dapat dilakukan dengan berbagai cara, diantaranya adalah:

1. **Melompat tanpa awalan**
   a. Tolakan dengan dua kaki (Loncat)
      Sikap Permulaan :
      Berdiri tegak, kedua kaki rapat atau agak rapat, kedua tangan disamping badan.

      Gerakannya :
      Sambil membengkokkan lutut kedepan, kedua tangan diayunkan kebelakang, badan agak dicondongkan kedepan, tumit diangkat. Kemudian sambil menolakkan kedua kaki keatas kedepan, kedua tangan diayunkan dari belakang kedepan keatas melewati samping badan. Pada waktu mendarat/jatuh pada kedua kaki lutut ditekuk supaya mengeper, kedua tangan kedepan, berat badan agak kedepan atau pada kedua ujung kaki. Dan pandangan diarahkan kedepan.

   b. Tolakan dengan satu kaki
      Sikap Permulaan :
      Berdiri dengan salah satu kaki didepan (Kiri) lurus, kaki yang lainnya (Kanan) dibelakang, dengan lutut agak ditekuk kedepan. Kedua tangan kebelakang, berat badan berada pada kaki kanan.

      Gerakannya :
      Bersamaan dengan mengayunkan kaki kanan keatas kedepan, kaki kiri ditolakkan keatas kedepan menyusul kaki kanan, kedua tangan diayunkan dari belakang kedepan keatas melalui samping badan. Pada waktu badan melayang diudara, kedua kaki dirapatkan, jatuh atau mendarat pada kedua kaki (Ujung kaki) dengan lutut ditekuk badan mengeper, kedua tangan kedepan, berat badan agak kedepan atau pada kedua ujung kaki.

2. **Melompat dengan awalan**
   Gerakan dasar melompat dengan memakai awalan cara melakukannya sama seperti pada melompat tanpa awalan, hanya sebelum melakukan tolakan didahului dengan lari dulu beberapa langkah (3,5,7 langkah atau lari secepatnya, sesuai dengan tingkat kemampuan anak.) tepat pada batas melakukan lompatan, baru anak melakukan tolakan dengan dua kaki atau dengan satu kaki sesuai dengan tugas yang harus dilakukanbya.

   Yang diperhatikan antara lain adalah:
   a. Pelaksanaan latihan melompat harus dilakukan pada bak lompatan yang berisi pasir yang gembur atau lunak, agar tidak membahayakan bagi anak-anak. Kecuali bila hanya sekadar

melompat saja untuk melihat cara melompat dan jatuhnya, dapat dilakukan pada tempat yang lunak. Jangan sekali-kali dilakukan pada tempat yang keras.

b. Pada waktu latihan gerakan melompat berlangsung, guru harus mengawasi dan siap sedia, bila ada kecelakaan dapat dengan cara cepat dan tepat memberikan pertolongan, serta tepat pada waktunya.
c. Segera betulkan bila ada anak melakukan kesalahan.
d. Apabila anak-anak telah benar-benar menguasai keseimbangan di udara cara jatuh/mendarat yang benar, coba berikan berbagai variasi dan kombinasi di dalam melakukan lompatan.

Dikutip sebagian dari:
http://wi-chay-chay.blogspot.co.id/04/2011/tehnik-dasar-lompat.html/ 22:10/2016/11/27.

Tutorial membuat pensil hias berbulu

Kalau biasanya kita menampilkan kreasi-kreasi yang sudah jadi. Maka kali ini kita akan menampilkan tutorial dari salah satu hasil kreasi kita yang terbaru. Kebetulan ketika kita membuatnya, ada kesempatan untuk memfoto langkah-langkah pembuatannya. Jadi begitu kreasi yang sudah jadi ditampilkan, bisa diikuti dengan tutorialnya.

Tutorial yang akan ditampilkan adalah membuat pensil hias berbulu. Sebelum mengikuti langkah-langkah pembuatannya, perlu kita jelaskan dulu mengenai bulu yang kita pakai.

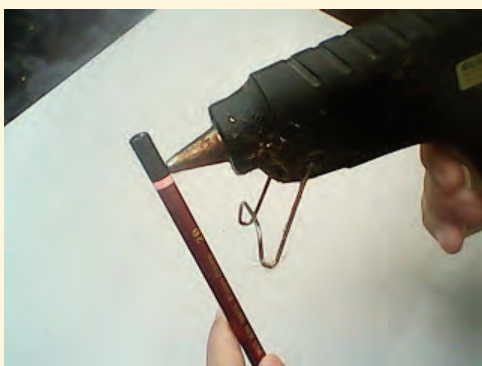
Untuk membuat pensil hias ini, kita menggunakan bulu ayam. Tapi tidak hanya bulu ayam yang bisa digunakan, pokoknya bulu dari jenis hewan unggas bisa kita gunakan. Tapi yang menurut kita yang paling mudah didapat adalah bulu ayam.

Sebelum digunakan bulu harus dicuci sebersih mungkin, kalau perlu pakai desinfektan. Biar bakteri yang ada di bulu-bulu tersebut hilang. Kalau sudah bersih, kita bisa kasih pewarna (kita menggunakan pewarna tekstil) sesuai keinginan.

Tapi ada cara yang paling mudah untuk mendapatkan bulu ayam siap pakai. Kita beli aja kemoceng! He he... mudahkan?

Oke langsung aja ah, tutorialnya. Here we go..........

Ini adalah kreasi kita yang udah jadi (sebagai panduan)

Pertama, persiapkan bahan yang akan digunakan. Bulu-bulu ayam yang telah dipilih, pensil. sedikit kain flanel dipotong kotak, pita flanel kecil, mata boneka, dan lem tembak.

Beri lem di sekeliling pensil bagian atas.

Tempelkan bulu ayam disekeliling pensil, jumlahnya sesuai selera dan model.

Tempelkan flanel yang dipotong kotak untuk menutupi ujung-ujung buluagarkelihatanrapi.

Tempelkan pula dasi pita flannel kecil.

Terakhir tempelkan sepasang mata boneka.

http://pwkasyfi.blogspot.co.id/01_01_2016_archive.html/22.29/2016/11/27

DAFTAR PUSTAKA

Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media.

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition.* Marshall Cavendish Education.

Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. Newyork: Baron's Educational Series, Inc,.

Saleh, Eniza. 2004. *Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara, 2004.* USU Digital Library

Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan.* Jakarta: Grafindo.

Syuri, Ita dan Nurhasanah. 2011. *IPA Aktif 3*. Jakarta: ESIS.

Waridah, Ernawati. 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan.* Bandung: Ruang Kata

Wuradji. 2006. *Panduan penelitian survey.* Lembaga Penelitian UNY.

Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Dra. Nurhasanah
Telp. Kantor/HP : 021-7534841/0818919667
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No.35 Griya Cinere 1, Limo-Depok.
Bidang Keahlian: Mengajar dan memberikan pelatihan guru

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Tahun 2004-2007 Kepala SMP Utama-Depok
2. Tahun 2007-2009 Kepala SDI Lazuardi.
3. Tahun 2009-2011 diangkat menjadi Kepala SMPI Lazuardi GIS Jakarta.
4. Tahun 2011-sampai dengan buku ini disusun, menjabat sebagai Head of Human Capital Management Department Lazuardi GIS.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 IKIP Jkarta, jurusan Pendidikan Biologi (1985-1990)
2. D3. Akademi Bahasa Asing, jurusan B. Inggris (199-

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
2. Sains Aktif kelas 1-6 SD, terbitan ESIS, tahun 2005.
3. IPA Aktif kelas 1-6 SD (Next Step Series), terbitan ESIS, tahun 2011
4. Buku Teamtik Terpadu kelas 1 Kemdikbud, tahun 2013
5. Buku Tematik Terpadu kelas 3 Kemdikbud, tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Iba Muhibba, S.Sos
Telp. Kantor/HP : 021-7534841/-
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Lazuardi GIS, Jl. Garuda Ujung no 35 Graha 1 Limo, Depok.
Bidang Keahlian : Ilmu Sosial

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2013 – 2016: Direktur Pendidikan Franchise, Lazuardi GIS.
2. 2011 – 2013: Direktur Lazuardi GIS.
3. 2010 – 2011: Kepala SD Lazuardi GIS.
4. 2007 – 2010: Wakil Direktur Lazuardi GIS
5. 2005– 2007: Kepala TK Lazuardi GIS

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Ilmu Politik, Universitas Indonesia, Depok (1987-1994)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1 (2013)
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 (2015)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S. Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35, Griya Cinere I,
Limo, Depok, 16515

Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

  1993 - sekarang: Pendidik

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

  S1: FKIP/PLS/Univ. Ibnu Khaldun Bogor (2001 – 2003)

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

  Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

  Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dra. Wahyuningsih, M.Pd
Telp Kantor/HP : 024. 8660106
E-mail : wahyupgsdunnes@gmail.com
Akun Facebook : wahyu_pgsdunnes@yahoo.com
Alamat Kantor : Kampus PGSD jl. Beringin Raya no 15 Wonosari, Ngaliyan Semarang

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. Dosen PGSD UNNES (1991- sekarang)

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S2: Fakultas Keguruan /jurusan Pendidikan Matematika /program studi Pendidikan Matematika SD/Universitas Negeri Malang (tahun 2000– tahun 2003)
2. S1: Fakultas Keguruan/jurusan Pendidikan Matematika/program studi pendidikan matematika / Universitas Terbuka (tahun 1987 – tahun 1990)

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Keluargaku untuk SD/MI Kelas 1.
2. Peristiwa Alam untuk SD/MI Kelas 1
3. Berbagai Pekerjaan untuk SD/MI Kelas 4.
4. Indahnya Negeriku untuk SD/MI Kelas 4.
5. Menghargai Jasa Pahlawan untuk SD/MI Kelas 4.
6. Selamatkan Mahkluk Hidup untuk SD/MI Kelas 6.
7. Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas 3.

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik Melalui Lesson Study (2010)
2. Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik (2011).

3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matakuliah Matematika di PGSD UNNES Melalui Problem Based Learning dengan E Learning (2012)
4. Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik di Sekolah Dasar (2014)
5. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning dengan Open-Ended Problem untuk menumbuhkan keterampilan komunikasi matematika pada mahasiswa S1 PGSD Unnes (2015)

Nama lengkap : Drs. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/Hp : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
Email : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun facebook : Bambang Prihadi
Alamat kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta.
Bidang keahlian : Pendidikan Seni Rupa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S2 : Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
6. (1989-2007)
7. S1 : Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni
8. Rupa (1979-1986)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota) 2006
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota) 2015

Nama Lengkap : Drs. Tijan, M.Si.
Telp Kantor/HP : 024-8508014/081325696534
E-mail : tijan_smg@yahoo.com
Akun Facebook : --
Alamat Kantor : Kampus Unnes Sekaran Gunungpati Kota Semarang
Bidang Keahlian : Kurikulum dan Buku Teks; Strategi Belajar Mengajar PPKn; Pengembangan Inovasi Pembelajaran PPKn

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1987 – 2016: Dosen IKIP Negeri Semarang (sekarang UNNES).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Fakultas Ilmu Administrasi (FIA)/Jurusan Administrasi Negara/Program Studi Ilmu Administrasi Negara Masuk Tahun 1998 Lulus Tahun 2001.
2. S1: Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial/PMP-KN/PMP dan KN tahun masuk 1982 tahun lulus 1986.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
2. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan oleh Kemenag Tahun 2009.
3. Buku Tematik SD Kelas 1-6 Puskurbuk 2013-2016.
4. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
5. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
6. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 SMP yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
7. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 MTs yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
8. Buku Pelajaran PKN SMA/SMK Kelas 10-12 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pemekaran Daerah yang Mendekatkan pada Kesejahteraan Rakyat Program: Hibah Bersaing Dikti Tahun: 2007
2. Pengembangan Model Perencanaan Partisipatif Daerah Kabupaten (Tahun Kedua) Program: Hibah Bersaing Tahun: 2006
3. Penggunaan Model Pembelajaran Newspaper Based Teaching untuk Meningkatkan Relevansi dan Kekinian Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia Program: SP4 Hibah Kompetisi Tahun: 2007
4. Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sayung Kabupaten Demak Program: DIPA Unnes Tahun: 2009
5. Model Pengembangan Kecakapan Hidup (Life Skill) Berdasarkan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Pati Program: DIA Bermutu Tahun: 2010
6. Colaboration Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD dan Cases Based Learning sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Hukum Acara Program: DIA Bermutu Tahun : 2010
7. Kajian Terhadap Produk Hukum Lokal Terkait Dengan Penguatan Kapasitas Masyarakat Dalam Menghadapi Resiko Bencana Akibat Perubahan Iklim Di Jawa Tengah Program: penelitian dosen senior Tahun: 2011
8. Model Pendidikan Nasionalisme dan Karakter Bangsa pada Sekolah Dasar di Kota Semarang Program: Dia Bermutu Tahun: 2011
9. Padepokan Karakter Lokus Model Pembangunan Karakter dan Pembangunan Bangsa Program: Penel Unggulan PT Tahun: 2013
10. Evaluasi Kesiapan Sekolah Jenjang Pendidikan Dasar di Jawa Tengah dalam Melaksanakan Pendidikan Karakter Bangsa Berdasarkan Kurikulum Tahun 2013 Program: Penelitian Tahun: 2014
11. Relavansi Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Universitas Negeri Semarang Sebagai Universitas Konservasi Program: Penelitian Tahun: 2015.

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp Kantor/HP : 08123231181/085785864790
E-mail :kristiyandaruadvendi@yahoo.com atau advendikristiyandaru@unesa.ac.id
Akun Facebook :
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri Surabaya kode pos 60213
Bidang Keahlian : pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. Dosen tetap di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa) sejak tahun 1998 hingga sekarang.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S-1 Jurusan Pendidikan Olahraga di IKIP Negeri Surabaya (1997) lulus sebagai wisudawan terbaik,
2. S-2 Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (2006).
3. Saat ini sedang menempuh Program Doctoral (S-3) Pendidikan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta.

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah:**

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI tahun 2009.
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs tahun 2009.
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA tahun 2009.

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Instrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa (2013).
2. Pemetaan Potensi Penelitian Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Kependidikan Unesa Sebagai Pijakan Penentuan Program Unggulan (2012).
3. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Tenis Lapangan Melalui Penggunaan Multimedia dalam Model Pengajaran Langsung Pada Mahasiswa S-1 Penjaskesrek Jurusan Pendidikan Olahraga Fik Unesa (2010).
4. Proses Pendampingan Pada Kegiatan Pembelajaran Bagi Dosen Yunior Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya (2006).

Nama Lengkap: Dr. Elindra Yetti,M.Pd
Telp Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Seni Budaya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014)
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang)
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang)

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah:**
1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (
3. Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
4. Buku Teori Musik (2014)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari, 2009
2. Tracer Study Alumni, 2012
3. Program Studi Pendidikan Seni Tari
4. Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari, 2013
5. Pengembangan Konsep Tari Pendidikan, 2014
6. Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini, 2015 – 2016
7. (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur)

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua
Telp Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com
Akun Facebook : attazebua@facebook.com
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
Sejak tahun 1988 hingga sekarang bekerja sebagai dosen di UNY dengan tugas pokok Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor). Selain itu juga mengajar:
- Kontrapung
- Aplikasi Komputer Musik (MIDI)
- Estetika musik
- Metode Penelitian Kualitatif.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
1. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009 – sekarang)
2. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000 – 2007)
3. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980 – 1987)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah:**
1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Profil Editor

Nama Lengkap : Nur Aksin, S.Si.
Telp. Kantor : (0272) 322441
Email : nur.akhsin@yahoo.co.id
Akun Facebook : Nur Akhsin
Alamat Kantor : Jalan Ki Hajar Dewantoro, Kotak Pos 111, Klaten 57438
Bidang Keahlian : Matematika/TEMATIK

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Tahun 2002–Sekarang Editor-Penulis PT Intan Pariwara\

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Fakultas MIPA Universitas Gadjah Mada (1992–1999)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku PG PR Matematika SMP/MTs, PT Intan Pariwara
2. Buku PG PR Matematika SMA/MA, PT Intan Pariwara
3. Buku Detik-Detik Ujian Nasional SD/MI, PT Intan Pariwara
4. Buku Detik-Detik Ujian Nasional Matematika SMP/MTs, PT Intan Pariwara
5. Buku Detik-Detik Ujian Nasional Matematika SMA/MA, PT Intan Pariwara
6. Buku Gemar Matematika Kelas 1–6 SD/MI, PT Intan Pariwara
7. Buku Matematika Realistik SMP/MTs, PT Intan Pariwara
8. Buku Matematika Kontekstual SMP/MTs, PT Intan Pariwara
9. Buku Tematik kelas 1 dan 4 SD/MI, PT Intan Pariwara
10. Buku Tematik kelas 1 SD/MI Tema 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):

1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia